

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 3 «Ромашка»  
города Ставрополя  
(МБДОУ ЦРР- д/с № 3 «Ромашка»)

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание работников  
(протокол от 17.04.2025 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР-  
д/с № 3 «Ромашка»

\_\_\_\_\_ Н.А. Воскобойникова  
приказ № 53 - ОД от 17.04.2025 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 3  
«Ромашка» города Ставрополя  
за 2024 год



г. Ставрополь, 2025 г.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Ромашка» города Ставрополя (далее – Учреждение), согласно требованиям федерального законодательства – Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию», на основании Положения о подготовке и организации самообследования деятельности Учреждения. Состав комиссии по проведению самообследования, план-график проведения самообследования утверждены приказом заведующего Учреждением «О проведении самообследования по итогам 2024 года» от 09.04.2025 № 52-ОД.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>3</b>
1	Общая характеристика Учреждения	3
2	Информация о правоустанавливающих документах	5
3	Информация о документации Учреждения	7
4	Информация о документации Учреждения, касающейся трудовых отношений	8
5	Анализ и оценка образовательной деятельности	8
6	Анализ и оценка системы управления организации	18
7	Анализ и оценка организации образовательного процесса	21
8	Анализ и оценка организации учебного процесса	33
9	Анализ и оценка качества кадрового состава	35
10	Анализ и оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения	44
11	Анализ и оценка качества материально-технической базы	46
12	Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	50
13	Анализ и оценка качества медицинского обслуживания, системы охраны здоровья воспитанников	52
14	Анализ и оценка качества организации питания	54
	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	<b>57</b>
	<b>ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ</b>	<b>59</b>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 3 «Ромашка» города Ставрополя Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР- д/с № 3 «Ромашка»
Руководитель	Воскобойникова Наталья Александровна
Юридический адрес	355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Маяковского д. 7а
Фактический адрес	355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Маяковского д. 7а
Телефон, факс	(8652) 26-27-86 (8652) 26-14-50
Режим работы Учреждения	12 часов, ежедневно с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации)
Адрес электронной почты	<a href="mailto:dou_3@stavadm.ru">dou_3@stavadm.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://3ds-romashka.gosuslugi.ru/">https://3ds-romashka.gosuslugi.ru/</a>
ВКонтакте	<a href="https://vk.com/public216898467">https://vk.com/public216898467</a>
Одноклассники	<a href="https://ok.ru/group/70000001010762">https://ok.ru/group/70000001010762</a>
Учредитель	комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1920 год
Лицензия	Рег. № 5368 от 08.12.2016г. 26 Л 01 № 0001621

#### Комплектование групп

В Учреждении функционирует 9 групп общеразвивающей направленности, из них: 1 группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет, 8 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет: 2 младших группы (3-4 года), 2 средних группы (4-5 лет), 2 старших группы (5-6 лет), 2 подготовительных к школе группы (6-7 лет).

Количество воспитанников в Учреждении – 275, из них воспитанников раннего возраста – 28, воспитанников дошкольного возраста – 247.

Контингент воспитанников в группы общеразвивающей направленности формируется в соответствии с возрастом.

Прием воспитанников в Учреждение, перевод в другие образовательные организации, отчисление воспитанников из Учреждения и восстановление воспитанников в Учреждение регламентируется локальными нормативными актами: Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядком и основанием перевода, отчисления и восстановления воспитанников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 3 «Ромашка» города Ставрополя (далее - Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Состоит из двух зданий, расположенных на одной, огороженной от жилых объектов, территории.

Учреждение осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными задачами работы являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- индивидуально-личностный подход, педагогика сотрудничества;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Сведения о размещении объекта:

Общая площадь зданий (помещений) – всего	2151,2 кв. м,
из нее: площадь зданий (помещений) для учебно-воспитательных целей	1233 кв. м.

## 2. Информация о правоустанавливающих документах

Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых Рег. № 5368 от 08.12.2016г. 26 Л 01 № 0001621 выдана министерством образования и молодежной политики Ставропольского края
Устав Учреждения	Согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 27.05.2021 № 394 Утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 24.06.2021 № 465-ОД Внесены изменения и дополнения в Устав Учреждения: Согласован распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя от 25.07.2023 № 589 Утвержден приказом комитета образования администрации города Ставрополя от 04.08.2023 № 632-ОД
Локальные акты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила внутреннего распорядка воспитанников.</li> <li>2. Правила внутреннего трудового распорядка.</li> <li>3. Коллективный договор.</li> <li>4. Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.</li> <li>5. Режим занятий воспитанников.</li> <li>6. Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников.</li> <li>7. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) воспитанников.</li> <li>8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования.</li> <li>9. Положение о взаимодействии с семьями воспитанников.</li> <li>10. Положение об оказании логопедической помощи.</li> <li>11. Положение о Педагогическом совете.</li> <li>12. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.</li> <li>13. Положение о наставничестве.</li> <li>14. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.</li> <li>15. Положение о внутренней системе оценки качества образования.</li> <li>16. Положение о порядке подготовки и организации</li> </ol>

	<p>самообследования Учреждения.</p> <p>17. Положение о публичном докладе.</p> <p>18. Положение о языках образования.</p> <p>19. Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.</p> <p>20. Положение об общем собрании родителей.</p> <p>21. Положение об общем собрании работников.</p> <p>22. Порядок расследования и учёта несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в учреждении.</p> <p>23. Положение об официальном сайте в сети Интернет.</p> <p>24. Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения.</p> <p>25. Положение о противодействии коррупции.</p> <p>26. Положение о ведении личных дел воспитанников.</p> <p>27. Положение об обработке и защите персональных данных.</p> <p>28. Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей).</p> <p>29. Программа развития Учреждения.</p> <p>30. Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.</p> <p>31. Годовой календарный учебный график.</p> <p>32. Образовательная программа дошкольного образования Учреждения.</p> <p>33. Учебный план.</p> <p>34. Расписание организованной образовательной деятельности.</p> <p>35. Положение об уполномоченном (доверенном) лице по охране труда трудового коллектива.</p> <p>36. Положение о комиссии по охране труда.</p> <p>37. Положение по организации работ в области охраны труда.</p> <p>38. Должностные инструкции работников.</p> <p>39. Правила и инструкции по охране труда сотрудников.</p> <p>40. Положение о первичной профсоюзной организации.</p> <p>41. Положение об архиве.</p> <p><i>Локальные акты соответствуют действующему законодательству</i></p>
--	--

Вывод: Правоустанавливающие документы соответствуют действующему законодательству.

### 3. Информация о документации учреждения

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу Учреждения	Имеются
Договоры Учреждения с родителями (законными представителями)	Имеются, соответствуют действующему законодательству
Книга движения воспитанников	Имеется в наличии, заполняется своевременно
Программа развития Учреждения	Имеется, Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Ромашка» города Ставрополя на 2025-2029 годы, принята решением педагогического совета 20.02.2025, протокол № 3, согласована с комитетом образования администрации города Ставрополя.
Образовательные программы	Образовательная программа дошкольного образования Учреждения на основе ФООП ДО, принята на заседании педагогического совета 30.08.2024, протокол № 1, утверждена приказом заведующего от 30.08.2024 № 76-ОД
Учебный план Учреждения	Имеется
Календарный учебный график	Имеется
Годовой план работы Учреждения	Имеется
Рабочие программы, планы образовательной работы педагогических работников Учреждения	Разработаны в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения
Расписание занятий, режим дня	Имеется, соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,  СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Отчеты по итогам деятельности Учреждения за прошедшие годы	Имеются
Номенклатура дел Учреждения	Имеется
Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется, ведется

Вывод: Документация Учреждения ведется в системе.

#### **4. Информация о документации Учреждения, касающихся трудовых отношений**

Книга учета трудовых книжек работников, личные дела работников	Имеются, ведутся в соответствии с действующими требованиями делопроизводства
Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	Имеются, ведутся в соответствии с действующими требованиями делопроизводства
Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам	Заключены в соответствии с требованиями действующего законодательства
Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору)	Имеется. Зарегистрирован в Ставропольской городской организации Профсоюзного союза работников народного образования и науки РФ 10.12.2024 № 272. Зарегистрирован в комитете труда и социальной защиты населения администрации города Ставрополя 10.12.2024 № 585.
Правила внутреннего трудового распорядка	Имеются
Должностные инструкции работников	Имеются на все должности
Журналы проведения инструктажа	Имеются, ведутся своевременно

Вывод: Документация Учреждения, касающаяся трудовых отношений, ведется в системе, соответствует действующему законодательству, требованиям делопроизводства.

#### **5. Анализ и оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г.

- № 2; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Изменения в СанПин 2.3/2.4.3590-20 от 22.08.2024 №9 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в

соответствии с учетом требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и реализуется в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в Учреждении была создана рабочая группа и проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

Результаты:

- утвердили образовательную программу дошкольного образования Учреждения (далее – ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Соблюдается режим дня, расписание занятий составлено в соответствии с нормами СанПиН.

Воспитателями и педагогами-специалистами используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др).

- Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, проблемно-игровые тренинги, коммуникативные игры, спортивные досуги, месячник здоровья

- Сказкотерапия, психогимнастика.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что занятия по физической культуре проходили динамично, с положительным

эмоциональным настроем детей.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Учреждении не предусмотрены.

Образовательная программа дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

На момент 29 декабря 2024 года в учреждение функционировало 9 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования, посещало 275 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

№ п/п	Возрастная группа и направленность	Численность воспитанников на 29.12.2024г.
1.	I младшая группа общеразвивающей направленности	28
2.	II младшая группа общеразвивающей направленности №1	28
3.	II младшая группа общеразвивающей направленности №2	28
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности №1	33
5.	Средняя группа общеразвивающей направленности №2	32
6.	Старшая группа общеразвивающей направленности №1	27
7.	Старшая группа общеразвивающей направленности №2	32
8.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 1	34
9.	Подготовительная группа общеразвивающей направленности № 2	33
<b>Итого:</b>		275

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Образовательные программы сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Они включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений – вариативная часть (требования ФГОС ДО раздела II пункт 2.11.).

#### **Воспитательная работа.**

Воспитательная работа Учреждения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации

в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Рабочая программа воспитания Учреждения, является частью ОП ДО, определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №3 «Ромашка» города Ставрополя.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются:

- насыщенность и структурированность;
- динамическая целостность, интегрирующая взаимодействие различных сред: социокультурной, материально-технической, информационной, поведенческой и прочее;
- совокупность встроенных по концентрическому принципу компонентов:
  - воспитательной среды группы, образовательного учреждения, вариативных форм образования Учреждения, воспитательно-образовательного процесса;
  - как контекст становления личности дошкольника и как духовная общность, возникающая в межсубъектном взаимодействии и, способствующая самореализации и воспитанника, и педагога.

В Учреждении воспитывающая среда интенсивно развивается и преобразовывается каждый год.

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Учреждения, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Учреждения включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

## Социальный паспорт на 01.09.2024 г.

Сведения об учреждении	Показатели	
<b>3.2 Общие сведения</b>		
<b>Всего семей</b>	265	
<b>Всего обучающихся</b>	275	
Из них: мальчиков	144	
девочек	131	
<b>3.3 Национальность</b>		
- русские	229	
- армяне	17	
- даргинцы	9	
- украинцы	1	
- грузины	0	
- другие (чеченец-4, карачаевцы – 9, табасаранцы – 2, туркмены – 2, узбеки – 1, кабардинцы - 1)	19	
<b>3.4 Банк данных семей</b>		
Категории:		
<b>Многодетных семей</b>	39	
- в них детей	121	
<b>Неполных семей</b>	20	
- в них детей	35	
<b>Матерей – одиночек</b>	3	
- в них детей	6	
<b>Опекаемых (семей)</b>	0	
<b>Иностранных граждан (семей)</b>	2	
- в них детей	4	
<b>Неблагополучных семей</b>	-	
- в них детей	-	
<b>3.5 Сведения о родителях</b>		
<b>Профессиональное образование</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
- высшее	391	78
- среднее профессиональное	104	20
- начальное профессиональное	2	0
- не имеет профессионального образования	12	2
<b>Статус родителей</b>		
- служащий/ рабочий	347	73
- военнослужащий, сотрудник полиции, госслужащий	37	8
- частный, индивидуальный предприниматель	36	6
- наемный рабочий	26	4
- пенсионер	1	0
- безработный	56	9

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждении.

На официальном сайте Учреждения (<https://3ds-romashka.gosuslugi.ru/>) для

родителей (законных представителей) размещается вся информация о проведении мероприятий с воспитанниками, нормативная информация, памятки, фото, видео, консультации.

Сайт предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

На сайте нашего учреждения создана виртуальная приемная для осуществления обратной связи, где каждый из родителей (законных представителей) воспитанников может задать вопрос и получить квалифицированный ответ, консультацию по интересующему вопросу.

Взаимодействуя с педагогами, и участвуя в жизни детского сада, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как со своим ребенком, так и с педагогической общественностью в целом.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Учреждении реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Учреждения, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений:

### **План мероприятий, приуроченных к Году семьи в России**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
<b>1. Организационно-праздничные мероприятия</b>		
Торжественный утренник, посвященный открытию Года семьи	Январь	и.о заместителя заведующего по УВР, музыкальный руководитель
Торжественный утренник в честь закрытия Года семьи	Декабрь	и.о заместителя заведующего по УВР, музыкальный руководитель
<b>2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей</b>		
Праздник «Наша дружная семья»	Январь	воспитатели старших групп
День здоровья для детей и родителей «Зимние забавы»	Январь	воспитатели средних групп
Кулинарный вечер "Капкейк для мамочки".	Январь	воспитатели средней группы «Фиалка»
Родительское собрание «Лаборатория креативного мышления»	Февраль	воспитатели подготовительной группы «Гюльпан»
Выставка детских рисунков «Мой папа - герой»	Февраль	воспитатели всех групп
Спортивные состязания «Папа и я – богатырская семья»	Февраль	воспитатели старших групп

Конкурс рисунков «Мамочка – любимая, родная»	Март	воспитатель по ИЗО
Праздничные мероприятия к 8 марта	Март	воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
Праздник «День брата и сестры»	Апрель	воспитатели вторых младших групп
Конкурс детско-родительского творчества среди старших и подготовительных групп «Семейное древо»	Апрель	воспитатель по ИЗО
«Всемирный день здоровья»	Апрель	воспитатели групп
Праздник, посвященный Международному дню семьи	15 мая	воспитатели групп
Спортивный праздник «Неразлучные друзья – взрослые и дети»	Май	воспитатели групп
Конкурс рисунка на асфальте «Моя семья»	Июнь	воспитатель по ИЗО
Акция «Моя семья»	Июль	педагог-психолог
Праздник «День семьи, любви и верности»	Июль	музыкальный руководитель
Родительское собрание «Роль пальчиковых игр в развитии детей младшего дошкольного возраста»	Сентябрь	вторая младшая группа «Одуванчик»
Выставка совместных работ детей и родителей из природного материала «Осенние фантазии»	Октябрь	воспитатель по ИЗО
Спортивное мероприятие «Папа может все, что угодно!», посвященную "Дню отца",	Октябрь	воспитатели старших групп, музыкальный руководитель
Неделя тематических мероприятий, посвященных Дню Матери (конкурсы стихов, рисунков, концертная программа)	Последняя неделя ноября	воспитатели групп, музыкальный руководитель
«День сыновей»	Ноябрь	воспитатели групп
Семейный спортивный праздник «Зимние забавы»	Декабрь	музыкальный руководитель, воспитатели средних групп
Всероссийский праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь».	Декабрь	воспитатели группы «Незабудка»
<b>3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям</b>		
Круглый стол «Ключ семейного счастья!»	Февраль	педагог-психолог
Психолого-педагогические тренинги «Роль матери и отца в развитии ребенка в младшем возрасте»	Март, сентябрь	педагог-психолог
Информационно-методические семинары по вопросам проблем семьи, проводимые специалистами учреждения социальной защиты, охраны детства, благотворительными организациями, центрами содействия семейному воспитанию	В течение года	Заведующий, и.о заместителя заведующего по УВР

Индивидуальные консультации	В течение года	Педагогические работники в рамках своей компетенции
-----------------------------	----------------	---

В 2024 году наш детский сад присоединился к Всероссийской акции "Крепкая семья - сильная Россия" целью которой — создание условий в семье и в ДОО для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, отечественных исторических и национально-культурных традиций России.

С деталями акции можно ознакомиться группе в ВКонтакте: "[Крепка семья - сильна Россия](#)"

Активно используются в практике взаимодействия с родителями такие формы как: консультации, в режиме мобильных чатов, индивидуальных бесед, родительских собраний и в социальных сетях:

Адрес сайта

<https://3ds-romashka.gosuslugi.ru/>

ВКонтакте

<https://vk.com/public216898467>

Одноклассники

<https://ok.ru/group/70000001010762>

### **Дополнительное образование. в 2024 году в детском саду работали кружки по направлениям:**

Развитие дошкольников продолжается через систему дополнительного образования (бесплатных образовательных услуг). Занятия, вынесенные за сетку учебных часов, в группах продолжается развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей дошкольного возраста.

Дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому, физкультурно-оздоровительному и гуманитарному. Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте <https://p26.навигатор.дети/>.

№ п/п	Название кружка	Руководитель кружка	Программа, взятая за основу	Кол-во детей	Время работы
1	Спортивный кружок «Шахматы для дошкольников»	Ксейдинова Л.И.	Программа «Феникс», А.В. Кузин, Н.В. Коновалов, Н.С. Скаржинский 2017 г.	15	Подготовительная группа Вторник – 16.00 – 16.30
2	Художественно-эстетический кружок Изостудия «Пчелка»	Белогурова Н.В.	«Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет	15	Старшая группа Вторник – 15.20 – 15.50

			«Карапуз», 2007 г.		Подготовит. гр. Четверг – 15.20. – 15.55
3	Кружок речевого развития «Речецветик»	Воронкина О.В.	Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов», 2002 г.	15	Старшая группа Среда 15.40 – 16.10  Подготовит. группа Пятница 15.40 – 16.10
4	Музыкальный кружок «Веселые нотки»	Цаганян А.С.	М.Ю. Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» изд. Скрипторий, 2018г	15	Старшая группа Четверг 16.15-16.45
5	Кружок интеллектуального развития «Академия дошкольных наук»	Моисеева О.Ю.	Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова	15	Подготовит т. группа Понедельни к 16.00.- 16.30
6	Музыкальный кружок «Заиграйка»	Свидинская Т.Г.	Программа «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И. Новоскольцева)	15	Старшая группа Пятница 16.10 – 16.40

В дополнительном образовании было задействовано 95 % воспитанников старшего дошкольного возраста.

#### **Консультативный пункт «Мамина школа»**

В Учреждении успешно функционирует консультативный пункт «Мамина школа», для детей и родителей от 1 года до 3 лет, которые не охвачены дошкольным образованием.

Целью которого: единство и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности ребёнка, не посещающих детский сад.

Основными задачами являются:

- Оказание помощи в подготовке детей к посещению детского сада;
- Оказание содействия в социализации ребёнка;
- Поддержка развития личности ребенка;
- Формирование социального заказа к учреждению на ранней ступени

дошкольного образования.

На сайте образовательной организации в разделе «Родителям» размещены рекомендации и консультации для родителей по темам:

- «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста»

- «Физическое развитие ребенка 1-3 лет: как развивать малыша»
  - «Воспитание самостоятельности и культурно гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
  - «Как понять своего ребенка?»
  - «Хорошо быть здоровым! Правила ЗОЖ с детства»
  - «Давайте поиграем. Какие игры и игрушки нужны ребенку»
  - - «Рисование с детьми раннего возраста: система игровых занятий, темы, идеи, этапы, правила»
- «Тревожная мама – тревожный ребенок»

К психолого-педагогической работе консультативного пункта привлекались следующие специалисты: учитель-логопед, педагог психолог, воспитатели и и.о заместителя заведующего по УВР. Психолого-педагогическая помощь была оказана в форме консультаций для родителей, коррекционно-развивающих занятий с ребенком, совместных занятий, семинаров-практикум с родителями и их детьми, мастер-классов.

По результатам работы консультативного пункта можно определить направления работы на следующий год:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих детский сад при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализируя результаты работы за отчетный период, можно сделать вывод, то, что положительной стороной посещения консультативного пункта, является то, что ребенок находится вместе с родителями, непосредственными участниками образовательной деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

### **Клуб «К здоровой семье через детский сад»**

В Учреждении функционирует клуб «К здоровой семье через детский сад». Клуб является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и педагоги детского сада могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома. Участниками клуба являются родители воспитанников, воспитатели, педагог-психолог, специалисты ДОУ.

Основными принципами работы клуба являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической и медицинской этики.

Цель: создать единое оздоровительно-образовательное пространство «образовательное учреждение – семья».

Задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Организация взаимодействия между родителями, педагогами, детьми.
- Выработка единого стиля воспитания, обучения и общения с ребенком в ДОУ и семье;
- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- Привлечение родителей к практической деятельности по воспитанию, оздоровлению детей в совместной культурно-досуговой и воспитательно учебной деятельности.

По результатам работы родительского клуба за 2023 год можно сделать следующие выводы:

1. Цели поставленные перед Клубом реализованы на должном уровне.
2. Результатом использования альтернативных форм и методов в работе с родителями в ДОУ стало создание целостной системы психолого-педагогического просвещения, адекватной социальному заказу родителей с учетом реальных возможностей ДОУ.
3. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями стали: удовлетворенность работой ДОУ; партнерские отношения взаимодействия родителей с педагогами; родители воспитанников являются активными участниками во всех делах детского сада, помощниками педагогов в вопросах развития детей. Отмечена заинтересованность родителей к содержанию воспитательно–образовательного процесса, к участию в совместной спортивной деятельности с детьми.

## **6. Анализ и оценка системы управления организации.**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### **Органы управления, действующие в детском саду**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением
Педагогический совет	Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом управления. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения, деятельность которого регламентируется локальным актом. Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные

	<p>работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.</p> <p>К компетенции Педагогического совета Учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;</li> <li>- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;</li> <li>- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;</li> <li>- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;</li> <li>- подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год.</li> </ul>
Общесобрание работников	<p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;</li> <li>- определение представителя в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;</li> <li>- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;</li> <li>- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;</li> <li>- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;</li> <li>- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;</li> <li>- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;</li> <li>- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;</li> </ul>

	- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.
Совет родителей	<p>Совет родителей (законных представителей) Учреждения (далее – Совет родителей) является органом управления Учреждением, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей. Состав Совета родителей формируется из избранных представителей родителей (законных представителей) по одному от каждой группы. В случае выбытия членов Совета родителей досрочно их места занимают соответствующими представителями.</p> <p>К компетенции Совета родителей относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников;</li> <li>- участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты Учреждения по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в устав Учреждения;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;</li> <li>- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, сохранения и укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>- внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления Учреждения предложений по совершенствованию образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;</li> <li>- участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками в онлайн-формате;</li> <li>- избрание представителей из числа родителей (законных представителей) воспитанников в качестве представителей в Совет и иные коллегиальные органы управления Учреждения.</li> </ul>

За отчетный период на Общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в Учреждении, вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, создания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения за 2024 год, принята образовательная программа, годовой план работы, учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, рассмотрены и

приняты локальные акты регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством, коллективный договор на 2024-2027 год.

Управление педагогической деятельностью в 2024 году осуществлял педагогический совет Учреждения, в состав которого входили все педагоги детского сада. Тематика заседаний педагогического совета Учреждения соответствовала годовому плану работы. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

В Учреждение функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2024 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе Учреждения: согласовала локальные акты, нормативно-правовые документы Учреждения, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии Учреждения, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера. Принимали активное участие в городских конкурсах организованных Ставропольской городской организацией Общероссийского Профсоюза образования.

В Учреждении создан Совет родителей. Основная цель данного органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с комитетом образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

## **7. Анализ и оценка организации образовательного процесса**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024

года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого Кол-во
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	76	28%	191	69%	8	3%	275

В июне 2024 года педагоги Учреждения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 26 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Во второй половине 2024 года, в период с 12 марта по 20 марта 2025 года, педагогом-психологом была проведена диагностическая работа по выявлению уровня готовности детей к школе. В диагностическом исследовании за основу была взята методика Керна-Йирасика «Ориентационный тест школьной зрелости». Данная психологическая работа прошла в 4-х возрастных группах (2-х подготовительных и 2-х старших, с детьми, выбывающими в школу). Всего было продиагностировано 60 дошкольников.

У основной массы детей наблюдается высокий уровень готовности к школе, а именно у 37 детей, показатели выше среднего выявлены у 23 воспитанников, низкий уровень школьной зрелости у воспитанников не выявлен. Что составляет в процентном соотношении высокий уровень-62%, выше среднего-38%, низкий уровень школьной зрелости-0 %.



Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

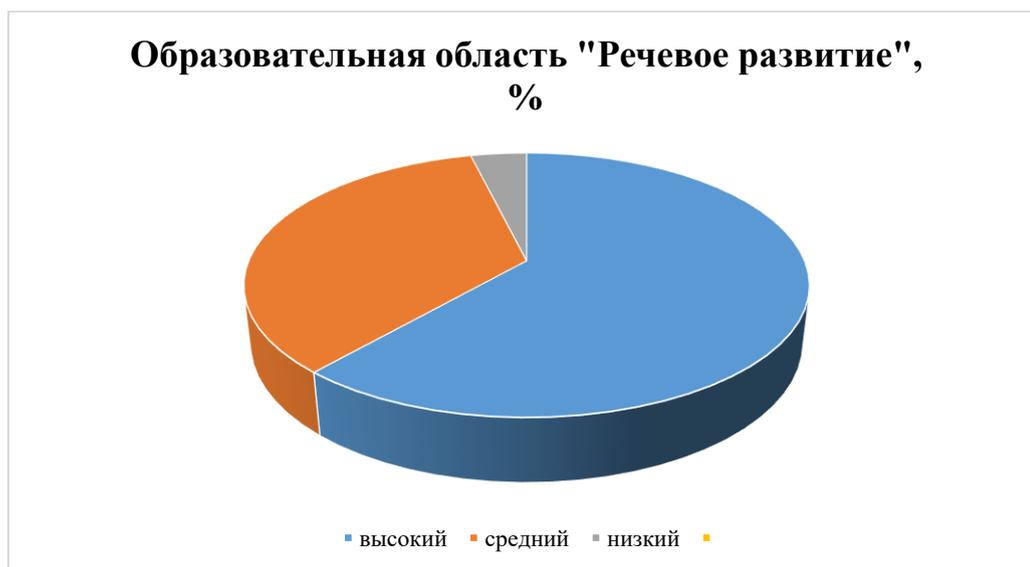
#### **Образовательная область «Познавательное развитие» (по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	70,5	25,5	4



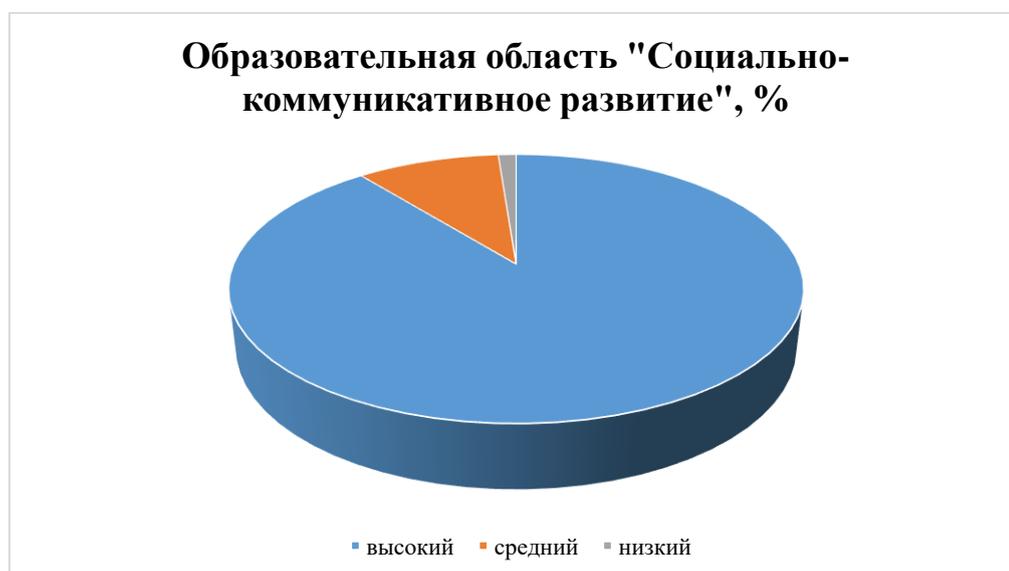
### Образовательная область «Речевое развитие» (по всем группам)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	64,5	31,5	4



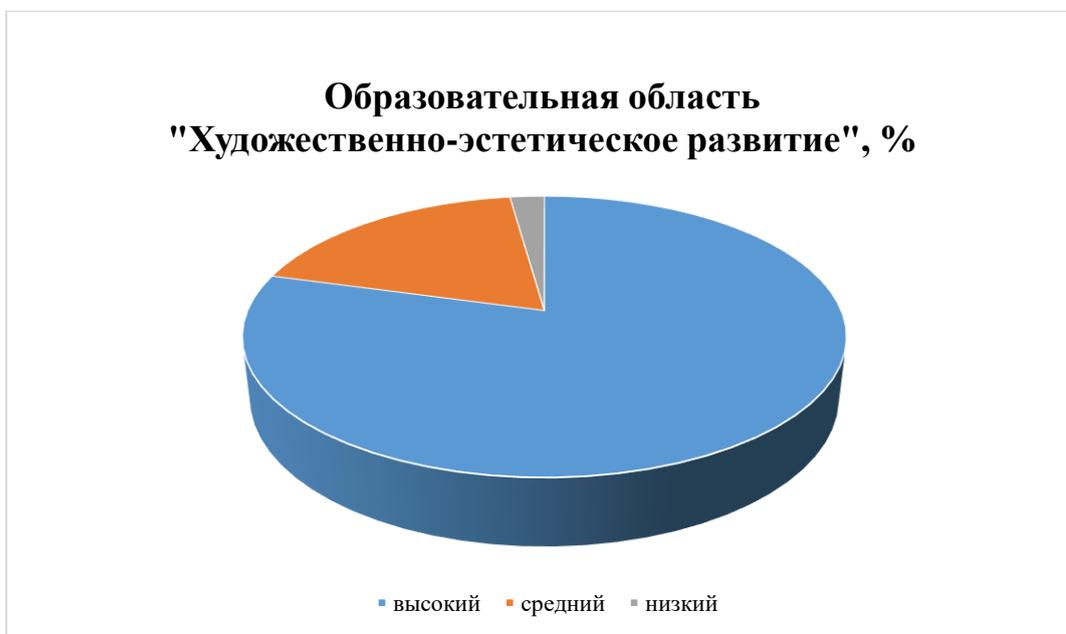
### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (по всем группам)

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	89,2	9,6	1,2



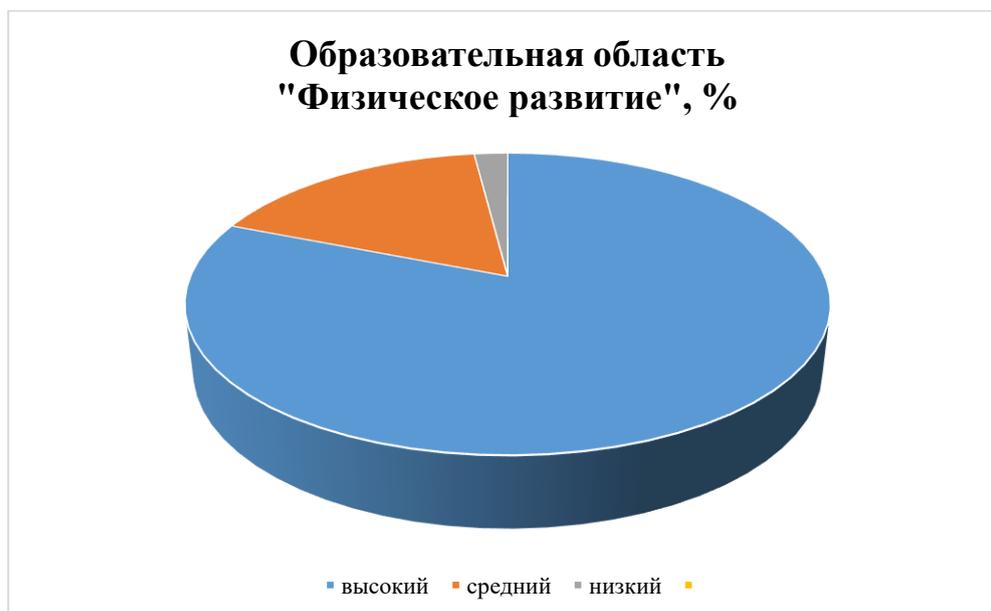
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	79,3	18,5	2,2



**Образовательная область «Физическое развитие» (по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	81,8	16,2	2



Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительной группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно.

Образовательный процесс в ДОУ строился на принципах интеграции образовательных областей и основных видах детской деятельности (двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, музыкально - художественной, чтения художественной литературы).

### **Качественный анализ диагностики позволил сделать следующие выводы:**

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

2. В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3. Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. Практически у большинства детей (средний показатель) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания

Вместе с тем, в ходе проверки установлено:

- часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

Хочется отдельно отметить, что большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи,

которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь.

### **Аналитическая справка по результатам адаптации детей сентябрь 2024 год**

В первой и второй младших группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 15-20 дней. При средней степени адаптации поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Настроение неустойчивое. Эмоциональное состояние нестабильное. Но при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную активность.

Тяжелая степень адаптации происходит более одного месяца и может затянуться до полугода. Длительные и тяжелые заболевания. Активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо наоборот тихий плач, подавленность.

#### **Подведем итоги адаптационного периода.**

№ группы	Общее кол-во детей	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя степень	Тяжелая
1 младшая группа «Колокольчик»	28	15	12	1
Вторая младшая группа «Мак»	28	17	10	1
Всего по группам	52	32	22	2

Таким образом: 32 ребенка адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми.

22 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп проведена беседа и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен контакт с родителями.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация детей в младших группах детского сада проходит относительно благополучно.

### **Система коррекционно - развивающей работы в Учреждении:**

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого- педагогического сопровождения личности каждого ребенка.

В Учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум.

Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих нарушения речи:*

- В 2024 году в Учреждении функционировал логопедический пункт с целью оказания своевременной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи /ФНР/. Порядок деятельности логопедического пункта определяется Положением о логопедической помощи в условиях логопедического пункта.

- Учитель-логопед реализовал систему коррекционной работы, взаимодействуя с воспитателями, специалистами Учреждения, специалистами ППк.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, выполнен единый комплекс совместной коррекционно-развивающей работы, направленный на формирование и развитие речевой, социально-эмоциональной интеллектуальной сфер развития личности ребенка-дошкольника, имеющих нарушения речи.

### **Результаты коррекционной работы на логопедическом пункте за 2023-2024 учебный год:**

В течении учебного года на логопедический пункт зачислено 27 детей, имеющих речевые нарушения. На протяжении учебного года коррекционно-развивающие занятия проводились ежедневно согласно циклограмме.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Вся проводимая работа фиксировалась в тетрадях индивидуальной работы с детьми.

#### Работа с педагогами.

Для воспитателей проводились консультации по темам, согласно плану, отчеты о результатах обследования устной речи и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение всего учебного года. Велось тесное

сотрудничество с педагогом-психологом и специалистами Учреждения. Совместное выявление детей для коррекции, проведения профилактических мероприятий с детьми, проведение коррекционного воздействия для нуждающихся детей.

#### Работа с родителями.

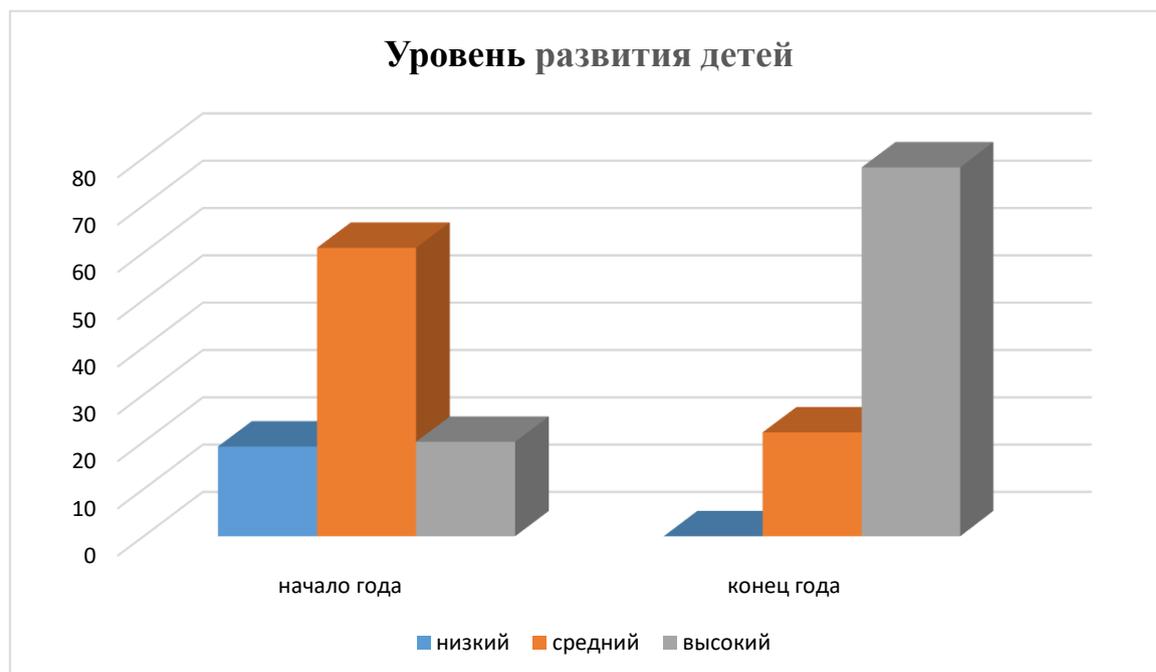
В течение года еженедельно проводились индивидуальные консультации для родителей и рекомендации на летний период по автоматизации звуков в домашних условиях.

В конце 2023 - 2024 учебного года проведено обследование детей, для отслеживания и выявления динамики по всем компонентам речи, уделяя большое значение звукопроизношению.

Результаты диагностики можно пронаблюдать в таблице мониторинга.

Из проведённой диагностики мы можем определить уровень развития детей по всем компонентам коррекционной работы.

Уровни	Начало года	Конец года
Низкий	19%	0 %
Средний	61%	22 %
Высокий	20%	78 %



Дети выпустились из логопункта с исправленным или значительно улучшенным звукопроизношением и с соответствующим возрасту уровнем знаний.

#### **Аналитическая справка по результатам мониторинга речевого развития детей логопункта Учреждения на начало**

**2024-2025 учебного года:**

*Дата комплектования* логопедического пункта - 21 сентября 2024.

*Количество детей* логопедического пункта – 29 человек, из них: дети с

Фонетико-фонематическое недоразвитием речи (ФФНР) - 11 человека (%),  
фонематическое нарушение речи (ФНР) – 18 человек

**Количество диагностируемых детей** – 29 человек

**Задачи:** изучение сформированности структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического; звуковой аналитико-синтетической активности; выявления навыков владения языком в его коммуникативной функции (связная речь);

В начале 2024-2025 учебного года проводилось обследование устной речи детей, зачисленных на логопункт, 5-6-летнего возраста с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи. Методика исследования состояния устной речи четко структурирована по этапам работы и имеет 10 основных тесно взаимосвязанных разделов:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- слоговая структура слова;
- словарный запас
- грамматический строй речи;
- лексика;
- связная речь;
- словообразование.

Каждый раздел объединяет речевые пробы нарастающей трудности. Количественные результаты отражены в сводной таблице мониторинга речевого развития, что позволяет проанализировать динамику в развитии основных компонентов языковой системы.

#### **Этапы логопедического исследования:**

##### **1. Подготовительный:**

- Отбор материала для обследования ребенка по каждому разделу (выбор методики и подбор заданий, определение последовательности их предъявления)
- Формулировка инструкций к заданиям

##### **2. Обследование**

- Организационный момент
- Вступительная беседа (создается мотивация ребенка, выясняются его интересы и предпочтения)
- Непосредственное предъявление заданий (по речевой инструкции или по образцу)
- Фиксация результатов обследования.

##### **3. Анализ и оценка полученных результатов.**

- Качественная оценка результатов (определение наличия нарушения и его тяжести)

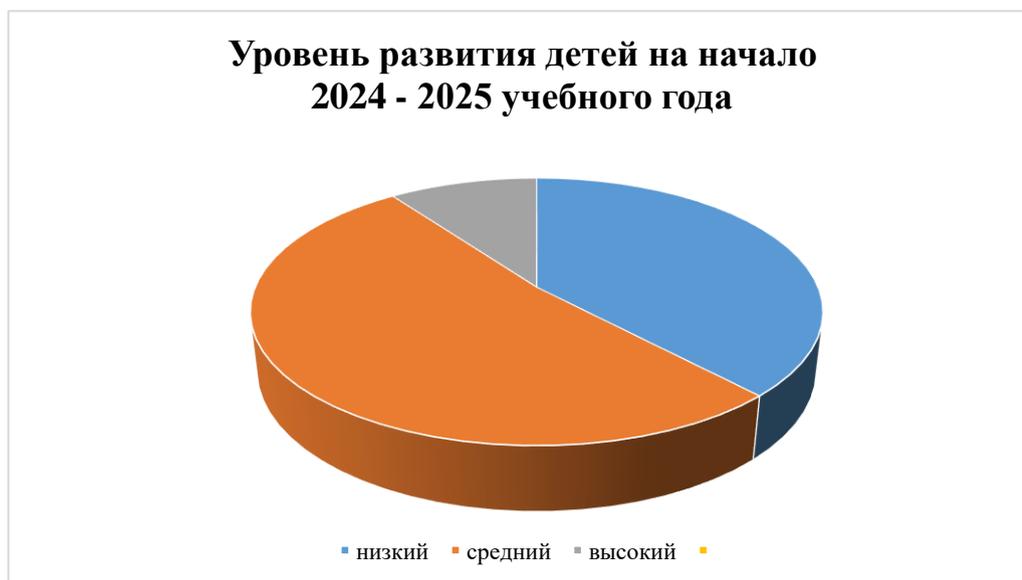
- Количественная оценка (используются при применении балльных методик)

Мониторинг проводился на основе методического пособия О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда».

Из проведённого мониторинга мы можем определить уровень развития

детей по всем компонентам коррекционной работы.

Уровни	Начало года
Низкий	11 чел. – 38 %
Средний	15 чел. - 52 %
Высокий	3 чел. - 10 %



#### **Качественный анализ логопедической коррекции.**

Речь большинства детей характеризуется выраженным недоразвитием фонетической стороны речи;

Для фонетико-фонематических процессов данной категории дошкольников характерны следующие параметры: звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают звуковую структуру и звуконаполняемость слов. Многие дети имеют нарушения артикуляционного аппарата: изменения мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений, мелкой моторики пальцев рук.

Уровень речевого развития дошкольников характеризуется проявлением не грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов, недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов. Страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов.

Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов – к, в, из-под, из-за, между, через, над и т.д. – в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Связные речевые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и

не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения, трудности при самостоятельном рассказе по памяти, всех видах творческого рассказывания, заучивания стихов.

По итогам проведенного обследования намечены направления коррекционно-логопедической работы:

1. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
2. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
3. Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.

### **Система работы социально-психологической службы**

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности детского сада.

Деятельность социально-психологической службы ДОО ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социально- психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога: помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

#### **Работа с детьми:**

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми инвалидами. Работа с родителями:
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребёнком);

- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. Работа с педагогами:
- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

### **8. Анализ и оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные,

подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Образовательный процесс в Учреждении, регулируется с учетом недельной нагрузки, что обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их психофизических, возрастных, речевых и гендерных особенностей по основным направлениям развития – познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы, рабочими программами и планами воспитательно-образовательной работы, и другой документацией, регламентирующей образовательную деятельность с дошкольниками, составленными на основе образовательной программы дошкольного образования.

Наиболее действенными методами и приемами для повышения эффективности образования являются:

- нестандартные формы занятий (занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-спектакль, занятие-игра);
- игровые технологии (игры-поручения, игры-логические упражнения, сюжетно-ролевые игры, игры-загадки, игры-беседы);
- интегрированная и проектная деятельность (исследовательские, творческие, социальные; информационно-практико-ориентированные и детско-родительские проекты);
- игровые обучающие ситуации;
- викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Чтобы не допустить распространения ГРИППА и ОРВИ и других инфекций, администрация детского сада в 2024 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным ГРИППОМ и ОРВИ.

В 2024 году в Учреждении поступило 17 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. Впоследствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Учреждении добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

В 2024 году воспитатели Учреждения реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2024 года выявили положительный отклик аудитории. 63% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Учреждения, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

## **9. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения**

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 44 человека. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 24 специалиста.

В 2024 году 8 педагогических работника прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 5 человека;
- первую категорию – 1 человек.
- соответствие должности – 2 человека.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 10 педагогов.

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 24 педагогов, из них воспитатели – 19 человек, музыкальный руководитель – 2 человек, педагог-психолог – 1 человек, социальный педагог – 1 человек, учитель логопед – 1 человек. Укомплектованность – 100%. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует

квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.

### ИНФОРМАЦИЯ

о кадровом составе дошкольных образовательных организаций (возраст, целевое обучение) по состоянию на 29 декабря 2024 года

№ п/п	Общее количество педагогических работников	Количество человек, обучающихся по целевому набору по педагогическим специальностям	Количество педагогов, поступивших на работу после завершения целевого обучения	Количество молодых специалистов (пед. стаж до 3 лет), получающих доплату		Количество молодых педагогов (возраст до 35 лет)		Количество педагогов предпенсионного возраста (ж: от 51,5 лет/м: от 56,5 лет)		Количество пенсионеров (ж: от 56,5 лет/м: от 61,5 лет)	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	24	0	0	2	8%	6	25%	2	8%	1	4%

### ИНФОРМАЦИЯ

о качественном составе педагогических работников дошкольных образовательных организаций 2024/25 учебный год города Ставрополя по состоянию на 29 декабря 2024 год

№ п/п	Общее количество педагогических работников	В том числе воспитателей		Распределение по уровням образования						Распределение по категориям					
				Высшее		Высшее педагогическое		Среднее профессиональное		Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.	24	19	83%	18	75%	18	75%	6	25%	10	42%	4	17%	5	21%

### Распределение персонала по возрасту, человек

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера; на конец отчетного года)

Наименование показател ей	Всего (сумма граф 4-13)	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января следующего за отчетным года)									
		моло же 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 лет и бол ее
педагогич еские работник и – всего	24	1	2	3	9	4	3	0	1	1	0

### Распределение персонала по стажу работы, человек

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера; на конец отчетного года)

Наименование показат елей	Всего (сум ма граф 4–9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (графа 3) имеют педагогичес кий стаж, всего (сумма граф 11–16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и боле е
Численн ость педагог ических работни ков – всего	24		3	3	7	5	6	24	4	4	1	5	6	4

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. В 2024 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса в Учреждении педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения (в этом году в онлайн-формате), систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер–классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2024 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

**Информация о достижениях педагогов**  
**МБДОУ ЦРР - д/с №3 «Ромашка» за 2024 год**

№ п / п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	«Воспитатель года - 2024»	Городской	Участник
2	Зеленый огонёк 2024 «Лучшая ДОО по обучению дошкольников ПДД»	Городской	1 место
3	Зеленый огонёк 2024 «Лучшая ДОО по обучению дошкольников ПДД»	Краевой	Диплом I степени
4	Смотр-конкурс «Лучший патриотический уголок»	Муниципальный	I место
5	«Лучшая программа глазами детей в Навигаторе дополнительного образования дошкольников»	Краевой	II место
6	Фестиваль здоровья «Самый здоровый педагогический коллектив»	Городской	Участник
7	Хореографическое творчество «Я-артист»	Всероссийский	Диплом I степени
8	«Страна талантов»	Всероссийский	Диплом II степени
9	«Наша крепкая семья»	Всероссийский	Диплом I степени
10	Олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Грамотей»	Всероссийский	Победители
11	Интеллектуальная олимпиада «По дороге знаний»	Краевой	Участники
12	«Добрая дорога детства»	Всероссийский	1 место
13	Смотр-конкурс «Лучшее оформление групп к Новому году»	Муниципальный	Участник
14	«Моя любимая мама»	Всероссийский	1 место
15	«Международный день матери»	Всероссийский	1 место
16	«Время знаний» «Бабушки и дедушки»	Всероссийский	1 место
17	Смотр-конкурс «Мини-музеи»	муниципальный	1 место

18	«Москва – столица нашего Отечества»	Всероссийский педагогический конкурс	Лауреат 1 степени
19	«Формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности»	Международный педагогический конкурс	Победитель (1 место)
20	«Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов	Победитель (1 место)
21	«VIII Всероссийский съезд работников ДО»	Всероссийский	Участник
22	«Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»	«Всероссийский конкурс «Мелодинка» Блиц-олимпиада	Победитель 1 место
23	«Организация работы музыкального руководителя дошкольной общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»	«Всероссийский конкурс «Мелодинка» Блиц-олимпиада	Победитель 2 место
24	«Всероссийский многожанровый конкурс талантов» «Время творчества» - хореография «Магия цветов»	VI-Всероссийский конкурс талантов «ВРЕМЯ ТВОРЧЕСТВА-2024» Коллектив «Вдохновение»	Лауреат 1- степени
25	Блиц-олимпиада: «Введение в Орф-педагогику» «Мелодинка. Олимпиада и публикации»	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиада и публикации» Блиц-олимпиада: «Введение в Орф-педагогику»	Победитель II- место
26	Всероссийская олимпиада «Подари знания»	Всероссийская олимпиада «Подари знания» Олимпиада: Современный музыкальный руководитель ДОУ	Диплом 1 степени
27	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации» Блиц-олимпиада: «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»	Олимпиады и публикации» Блиц-олимпиада: «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»	Диплом 1 степени
28	Методическая разработка «День герба РОССИИ»	Образовательный портал МААМ	Свидетельство о публикации В СМИ

29	«Время знаний»	Всероссийский блиц – олимпиады	Победитель 1 место
30	«Талант»	Всероссийский конкурс для детей и молодежи	Участник
31	Конкурс «Лучшую подготовку групп детского сада к учебному году»	Муниципальный	1 место
32	Олимпиада «Эколята -молодые защитники природы»	Всероссийский	призер
33	Викторина Время знаний «Герои зимних сказок»	Всероссийский	1 место
34	Викторина Время знаний «В стране дорожных знаков»	Всероссийский	2 место
35	Конкурс для детей и молодежи «Победа»- номинация «Изобразительное творчество»	Всероссийский	участник
36	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс»- номинация «Исследовательская работа в детском саду»	Всероссийский	1 место
37	Педагогический конкурс «Образовательный ресурс» - номинация «Воспитательная деятельность»	Всероссийский	Участник
38	Педагогический конкурс «Мир знаний» - номинация «Воспитательная деятельность»	Всероссийский	1 место
39	#ВМЕСТЕЯРЧЕ «Давай, энергосберегай! Что могу сделать я, моя семья и каждый?»	Всероссийский	Участник
40	ВПО Доверие «Исследовательская работа в детском саду»	Всероссийский	1 место
41	«Олимпиада «Подари знание»	Всероссийский	1 место

Учреждение укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Повышение квалификации**

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2024 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на совершенствование ИКТ-компетенций повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением компьютерных технологий.

### **Курсы повышения квалификации и прослушивание вебинаров за 2024 год**

<b>Название</b>	<b>Результативность (ч.)</b>
Институт непрерывного профессионального образования «Вектор развития» ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический институт им. М. Акмуллы»	72
«Система оценки языковой и социально-культурной адаптации иностранных обучающихся в российских школах»	108
ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36
ГБОУ ДПО СКИРО И ПРО, «ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности в ДОО»	72
ГБОУ ДПО СКИРО И ПРО, «Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО»	108
ГБОУ ДПО СКИРО И ПРО, «Профессиональная деятельность учителя-логопеда: содержание и технологии работы»	72
ГБОУ ДПО СКИРО И ПРО, «Содержание и методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	72
ООО «ПРОВИТА» «Современные особенности инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО»	72
ГБОУ ДПО СКИРО И ПРО, «Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО»	72
ГБОУ ДПО СКИРО И ПРО, «Реализация рабочей программы воспитания в ДОО»	36
ГБОУ ДПО СКИРО И ПРО, «Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО»	72
Форум педагога России «Первая помощь в образовательной организации» 2-6 сентября	36
Знарок цифровой образовательной среды для реализации требований ФОП ДО»	4

Система методической работы в Учреждении, направленная на повышение профессионального мастерства каждого педагога, включала широкий спектр форм и методов обучения. Формы работы были коллективными и

индивидуальными, которые оптимально сочетаются и отражены в годовом плане. К индивидуальным формам работы относятся индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, работа над личной творческой темой.

### **Участие в вебинарах, семинарах, практикумах за 2024 год**

<b>Название вебинара, семинара, практикума</b>	<b>Результативность (ч.)</b>
«Музыкальное развитие детей в соответствии с «ФГОС ДО»	72
Вебинар «Новый год в ДОУ» сообщества D-seminar	2
Вебинар «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику» для административных и педагогических работников дошкольного образования	2
Вебинар «Музыкальное 8 марта с дошкольниками» сообщества D-seminar	2
Вебинар «Выпускной в детском саду» сообщества D-seminar	2
Всероссийский вебинар августовского онлайн-педсовета «Ключевые инструменты единого содержания образования»	1
Вебинар «Музыкальные занятия в детском саду» сообщества D-seminar	2
МО музыкальных руководителей Города Ставрополь Д/ сад №49 «Фея» «Использование массовых танце на праздниках и развлечениях в ДОУ как средство сплочения детского коллектива, развития музыкально- ритмических движений и танцевального детского творческого потенциала детей в совместной деятельности»	3
Краевой методический семинар- практикум «Хореографы Ставрополья» «Министерства образования Ставропольского края ГБОУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю. А. Гагарина»	8
ВЕБИНАР на Международном образовательно- просветительском портале «ФГОС онлайн» «Методические рекомендации по работе с одаренными детьми.	2
Вебинар «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством применения музыкальной и творческой деятельности»	1
Вебинар «Дошкольники поколения Альфа с признаками одаренности: кто они?»	Слушатель
Вебинар «Увлечение гаджетами – полезный навык или зависимость?»	Сертификат участника
Участник «VIII всероссийского съезда работников дошкольного образования	Участник
Вебинар «Путь в счастливое родительство»	Участник
Семинар «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	Сертификат (15 часов)
Вебинар «Современные приемы и подходы, применяемые для формирования патриотического сознания и духовно нравственное воспитание у обучающихся в условиях и реализации ФГОС»	Сертификат (8 часов)
Вебинар «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»	Сертификат

Вебинар «Треузорчик Ларчик Воскобовича»	Сертификат участника
Вебинар «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»,	Сертификат
Вебинар «Сотрудничество организации и родителей в управлении организацией»	Сертификат участника
Всероссийская конференция по просвещению родителей (законных представителей) детей младенчество, раннего и дошкольного возрастов в субъектах РФ»	Сертификат
Вебинар «Организация взаимодействия с родителями воспитанников как условие реализации ФГОС ДО»	8ч.
Семинар «Мастерство воспитателя: формирование коммуникативной компетенции дошкольников в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС»	8ч.
Семинар «Развитие мотивации в образовательной деятельности детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС»	Сертификат участника
Вебинар «Сотрудничество организации и родителей в управлении организацией»	Сертификат
Онлайн-курс «Формирование комфортной городской среды»	Сертификат участника

В декабре 2024 года на общем собрании работников Учреждения утвердили новый коллективный договор на 2024-2027 год. Также была утверждена программа развития на 2025-2029 учебный год, которая направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в условиях современных требований:

- повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО;
- развитие системы дополнительного образования;
- обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации;
- воспитание гражданина Российской Федерации;
- модернизация материально-технической базы дошкольного учреждения, цифровизация образовательной деятельности;
- повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами;
- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников;
- совершенствование цифровой образовательной среды;
- сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Система повышения квалификации педагогов Учреждения носит непрерывный характер, используя различные формы, способствует тому, что каждый педагог имеет возможность постоянно повышать свое профессиональное мастерство. Все педагоги прошли курсы повышения

квалификации.

Педагоги детского сада приняли участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России: дошкольное образование в республике Дагестан» и Всероссийская онлайн конференция «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста» в рамках педагогического марафона «В авангарде детства».

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно осуществили закупку услуг на обучение работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение работников проведено успешно с 26 по 28 августа 2024 года.

#### **10. Анализ и оценка качества учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в Учреждении в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером, сканером. Для педагогов обеспечен доступ к образовательным информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов и

официальным сайтом в сети Интернет: <https://3ds-romashka.gosuslugi.ru/>

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в 2024 году проводилась работа по разработке учебно-методического обеспечения в соответствии с действующим законодательством, действующими СанПиН и другими нормативно-правовыми актами, федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

Педагогическим коллективом МБДОУ ЦРР - № 3 «Ромашка» были разработаны:

- образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО;
- календарный план воспитательной работы;
- рабочие программы;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- план летней оздоровительной работы;
- календарно-тематическое планирование;

Для эффективной реализации образовательного процесса были использованы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- Физическое развитие: «Степ-аэробика для дошкольников» И. Кузиной.
- Художественно – эстетическое развитие: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Цветные ладошки». Под ред. И. А. Лыкова. М.: «КАРАПУЗ». Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников», Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников», «Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова Т.С. Конспекты: «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Лыкова И.А.; Программа по музыкальному развитию «Ладушки». Под ред. И. Каплуновой. Санкт-Петербург: «Композитор».

- Познавательное развитие: Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 53 с., С.Н. Николаева «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. Парциальная программа. -2 -е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018.- 104 с., Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 112 с. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева (и др.);

- Речевое развитие: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.

Для реализации образовательных программ дошкольного образования разработаны перспективные комплексно-тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

В 2024 году педагоги разработали образовательные проекты и методические материалы, пособия, рекомендации, дидактические средства по различным образовательным областям.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **11. Анализ и оценка качества материально-технической базы**

Материально – техническое обеспечение Учреждения соответствует ФГОСДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В Учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Состояние материально-технической базы соответствует современному уровню и санитарным нормам. Имеются административные помещения, помещения для медицинского обслуживания, оснащенные соответствующим оборудованием.

Помещения для занятий: кабинет психолога, логопеда, физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия, библиотека.

Группы укомплектованы необходимой мебелью и мягким инвентарем. Предметно-развивающая среда включает оптимальные условия для полноценного физического, эстетического и социально развития детей. В помещениях групп существует разделение на зоны: выделены зоны игр, учебные зоны, зоны уголка природы. Спальная, умывальная, раздевальная комнаты изолированы. Пищеблок учреждения оснащен новым современным оборудованием, которое позволяет готовить вкусную и здоровую пищу.

В сентябре 2024 года прошел смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», в ходе которого воспитатели всех возрастных групп обеспечили создание комфортных условий для развития личности воспитанников, их охрану жизни и здоровья, проявили инициативу и фантазию. Наполнение предметно-пространственной развивающей среды активизирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет им свободу выбора форм детской активности, обеспечивает разнообразную деятельность и досуг. Расположение игр и игрушек доступны для воспитанников. Принципы построения среды соответствуют личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком.

В оформлении групповых помещений и коридоров используются картины, панно, фотоматериалы, информационные стенды. Растения в уголках природы

подобраны в соответствии с возрастом детей, имеются паспорта на каждое комнатное растение.

Оборудование и учебные материалы:

- дидактические пособия – коллекции камней, ракушек, волокон, древесных пород, плодов, зерновых, грибов, семян, гербарии и т.д.;
- энциклопедии и книги;
- плакаты и открытки;
- дидактические игры по всем видам деятельности;
- презентации и фильмы;
- музыкальные центры;
- цифровой фотоаппарат;
- сканеры;
- принтеры;
- ксерокс;
- аудиозаписи;
- CD и DVD диски;
- мультимедийное оборудование, ПК.

В Учреждении имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с действующими СанПиНами.

Персонал Учреждения ежегодно в соответствии с графиком проходит обязательные медицинские обследования (медицинская комиссия), 1раз в три года обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи, 1раз в 2 года санминимум.

В Учреждении созданы условия безопасности пребывания воспитанников и работников по выполнению требований действующих СанПиН, связанных и с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы (в физкультурном и музыкальном залах, во всех возрастных группах), бактерицидные лампы, бесконтактные градусники (на входе, в каждой возрастной группе, в медицинском кабинете), санитайзер (на всех входах), СИЗ для работников.

### **Характеристика помещений, используемых для образовательного процесса:**

Отдельные помещения по направлениям развития	Характеристика помещения
Физкультурный зал	<i>для общеразвивающих упражнений:</i> обручи малые, палки гимнастические, мячи резиновые малые, флажки, ленты атласные на кольце (60см.), кубики пластмассовые, кольца пластиковые; <i>для развития основных видов движения:</i> стенка шведская, скамья гимнастическая, доска гимнастическая, маты гимнастические, дуги малые и большие, мячи резиновые большие, мячи для метания (100г), фитболы, хоп-болы, туннели, ходули, канат, кегли;

	<i>модули, тренажеры:</i> скамья для пресса, мягкие набивные модули, сенсорная дорожка, сенсорные модули; велотренажер; музыкальный центр.
Музыкальный зал	стулья, электронное пианино; синтезатор, детские музыкальные инструменты; музыкальный центр; микрофоны; дидактические игры по всем направлениям музыкального развития; демонстрационный материал (плакаты, картины, иллюстрации, портреты композиторов); атрибуты к музыкальным играм, исполнительской, творческой деятельности; оргтехника, интерактивная доска.
Кабинет художественно-эстетического развития	рабочие столы; стулья, мольберты; демонстрационная доска; художественные материалы и инструменты и их «заместители»; дидактический материал: карточки поэтапного изображения элементов, рабочие тетради по основам техники работы с акварелью, по основам поэтапной лепки предметов; дидактические игры; демонстрационный материал: предметы живой и неживой природы, сюжетные игрушки, репродукции живописи, предметов искусства и предметов окружающей среды, времен года; плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература; произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); сюжетные игрушки; музыкальные игрушки и инструменты; аудиотехника; оргтехника (компьютер, принтер), интерактивная доска.
Кабинет социально-психологического сопровождения	Детский столик, 2 детских стульчика (стандарты старшего дошкольного возраста). Магнитофон с функцией записи. Компакт-диски с разнохарактерными музыкальными произведениями, для релаксационной и игровой деятельности. Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией; оргтехника (компьютер, принтер).
Логопедический кабинет	Стол для индивидуальной работы с детьми, столы и стулья, зеркало, шкафы для хранения методических пособий и игрушек, наборы дидактических игр и пособий для формирования лексико-грамматического строя речи, связной речи, звукопроизношения, сенсорного развития, ноутбук.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы

групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание организовано в соответствии 10-дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утвержденным заведующим Учреждения. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

В соответствии с действующими СанПиН в Учреждении организован питьевой режим.

Территория сада отлично озеленена: деревья, кустарники, травянистые растения (цветы, травы), среди которых много редких и фитонцидных: ели, различные сорта можжевельников, туи, грецкий орех, липы. Кроны деревьев и кустарников хорошо защищают от уличного шума и пыли, складчатая поверхность многих растений (орешник, шелковица и т.д.) также способствует задержке пыли на листовых пластинках. Специально для того, чтобы отдохнули глаза детей, посажены аллеи рябины, ивы, клена: как известно их ажурная листва – отличная профилактика глазных заболеваний.

Территория детского сада ограждена, на площадках для прогулок высажены вечнозеленые растения по границам участков. Оборудован стадион для проведения физкультурных занятий на улице. Цветы на клумбах подобраны таким образом, чтобы обеспечивалось их непрерывное цветение с ранней весны и до поздней осени. Все растения на территории детского сада безопасны для детей: не ядовиты, без шипов на ветвях и листьях, нет веток и сучков на уровне глаз детей. На территории имеются игровые площадки с необходимым игровым и спортивным инвентарем, песочницы накрываются специальным материалом.

Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения.

Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметная среда информативна, удовлетворяя потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании, является средством реализации творческих гипотез. В каждой группе есть туалетные комнаты, которые делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной комнаты размещены детские умывальники, душевой поддон. В санитарной зоне размещены унитазы.

Окна всего помещения детского сада открываются для проветривания.

Раздевальные помещения оборудованы шкафами для раздевания детей и персонала. Шкафы все закреплены и имеют индивидуальную маркировку. В каждом шкафу имеется индивидуальная ячейка – полка для головных уборов и крючками для верхней одежды. Столы и стулья подобраны в соответствии с ростом детей. Музыкальный и спортивный зал размещены отдельно. В каждом из них находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Освещённость музыкального и спортивного зала соответствует требованиями нормам освещённости.

Развивающее пространство методического кабинета соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел.

**В 2024 году было приобретено:**

<b>Наименование</b>	<b>Сумма (руб.)</b>
Стройматериалы	120508,54
Развивающая среда	55890
Средства гигиены	30601
Моющие средства	66232
Дезинфицирующие средства	18267

Был проведен мониторинг инфраструктуры и первичная оценка степени соответствия РППС Учреждения. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2024 году детский сад провел косметический ремонт 9 групповых комнат, 9 спальных помещений, физкультурного зала.

Материально – техническая база Учреждения обеспечивает стабильное функционирование детского сада. Соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **12. Анализ и оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования на основе нормативных правовых актов Российской

Федерации, положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Систему качества дошкольного образования коллектив рассматривает как систему внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родительской общественностью;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- посещение занятий, мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Учреждения в целом.

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
Олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Грамотей»	Всероссийский	Победители
Интеллектуальная олимпиада «По дороге знаний»	Краевой	Участники
«Добрая дорога детства» Викторина по ПДД	Всероссийский	Победители
«Время знаний» «Зимние загадки»	Всероссийский	1 место
«Время знаний» «Бабушки и дедушки»	Всероссийский	1 место
«Зимовье зверей»	Городской конкурс для детей и молодёжи	Участник
Конкурс чтецов «Дети о Великой Победы», «В стране дорожных знаков»	Городской конкурс для детей и молодёжи	Победитель (1 место)
«Лето без опасностей»	Международные и всероссийские конкурсы для детей и педагогов	Победитель (1 место)
«Осенняя поделка»	Международный конкурс для	Победитель (1 место)

	детей и молодежи	
«Зимняя поделка»	Международный конкурс для детей и молодежи	Победитель ( 1 место)
«Новогодняя игрушка»,	Международный конкурс для детей и молодежи	Лауреат 1 степени
«Жители севера»	Городской конкурс для детей и молодежи	Участник
«Ты-часть природы»	Международный конкурс для детей и молодежи	Победитель (1 место)
Проект ко Дню Победы «Этих дней не смолкнет слава»	Городской конкурс для детей и молодежи	Победитель (1 место)
«Зимний рисунок»	Международный конкурс для детей и молодежи	Победитель (1 место)
«Новогодняя игрушка»	Международный конкурс для детей и молодежи	Победитель (1 место)
Всероссийский блиц – олимпиады «Время знаний»	Всероссийский	2 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Талант»	Всероссийский	2 место
Интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы»	Городской	Участник
Интеллектуальная олимпиада «По дороге знаний»	Городской	Участник

В период с 12.12.2024 по 23.12.2024 проводилось анкетирование родителей (законных представителей), которое показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

По мнению родителей, сотрудники детского сада относятся доброжелательно к ним и детям (97%), педагоги компетентны и отзывчивы (94%) их устраивает уход за детьми (94%), воспитание и развитие, которые получает ребенок в детском саду (96%), удовлетворенных условиями для безопасного нахождения ребенка (97 %).

В Учреждении выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а также функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей к жизни детского сада, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей.

### **13. Анализ и оценка качества медицинского обслуживания, системы охраны здоровья воспитанников**

Медицинское обслуживание воспитанников в Учреждении

обеспечивалось ГБУЗ СК «Городская детская клиническая поликлиника № 2» города Ставрополя (далее – Поликлиника). Поликлиника имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-26-01-005413 от 15.06.2020, выданную Министерством здравоохранения Ставропольского края.

Медицинский персонал (медицинская сестра и врач педиатр), наряду с администрацией Учреждения, несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Оказание первичной медико-санитарной помощи воспитанникам ГБУЗ СК «ГДКП № 2» города Ставрополя осуществляется в медицинском пункте Учреждения, помещение под который предоставлено медицинскому учреждению безвозмездно. Учреждение осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников Учреждения.

В медицинский блок входят: кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет, холл, санитарная комната.

Медицинский блок оборудован в соответствии с санитарными нормами: медицинской техникой, специальным оборудованием и инструментарием, перевязочным и вспомогательным материалом, специальной мебелью. В кабинете медсестры в установленном порядке хранятся: медицинская документация в соответствии с номенклатурой дел, медицинские карты детей (форма № 026/у-2000 сертификаты о профилактических прививках детей (форма № 156/у-93), карты профилактических прививок детей (форма 063).

Медицинские услуги, в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала, оказываются бесплатно.

При осуществлении медицинского обслуживания в Учреждении сотрудники руководствуются действующими СанПиН.

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний и пищевых отравлений медицинские работники проводят:

- медицинские осмотры детей при поступлении в Учреждение с целью выявления больных, в т.ч. на педикулез;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- работу по организации профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием;
- информирование заведующего Учреждением, воспитателей, о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с проблемами здоровья;
- ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;

один раз в неделю осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносят в специальный журнал. В случае обнаружения детей, пораженных педикулезом, их отправляют на прием к участковому врачу педиатру. Прием детей после санации допускается в Учреждение при наличии медицинской справки об отсутствии педикулеза;

ежедневно в группах ведется лист наблюдения с указанием состояния кожных покровов, зева, стула и температуры тела детей;

систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены воспитанниками и персоналом;

организацию и проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;

работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;

медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;

контроль за пищеблоком и питанием воспитанников;

ведение медицинской документации.

Вывод: медицинское обеспечение, система охраны и здоровья воспитанников эффективны.

#### **14. Анализ и оценка качества организации питания.**

Целями организации питания в Учреждении являются обеспечение гарантий прав детей раннего и дошкольного возраста, сохранение здоровья воспитанников.

Основными задачами организации питания воспитанников в Учреждении являются:

создание условий, направленных на обеспечение воспитанников рациональным и сбалансированным питанием;

гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд;

пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Учреждение имеет собственный пищеблок, оснащенный современными машинами и аппаратами, механизмирующими и автоматизирующими процессы обработки пищевых продуктов, что способствует повышению производительности труда, качества пищи, уменьшению количества отходов продуктов.

В состав пищеблока входит: цех первичной обработки овощей, горячий цех, мясо – рыбный цех, моечная кухонной посуды, кладовая сухих продуктов, кладовая для овощей, цех для обработки яиц, комната персонала.

Технические особенности и производственные мощности технологического оборудования пищеблока соответствуют количеству

питающихся воспитанников, числу и ассортименту блюд, планировке и площадям помещений пищеблока. Оборудование пищеблока подразделяется на механическое, тепловое, холодильное и немеханическое.

Механическое оборудование применяется для первичной обработки продуктов:

- оборудование для обработки картофеля и овощей (картофелечистка, овощерезка);
- оборудование для обработки мяса и рыбы (электромясорубка для мяса, птицы и рыбы);
- оборудование для приготовления теста (тестомешалка);
- оборудование для мытья посуды (ванны для ручного мытья столовой посуды и ванны для мытья кухонной посуды);

Тепловое оборудование, предназначенное для тепловой обработки продуктов (варки, жарки и комбинированной обработки): электрическая плита; духовой (жарочный) шкаф; пекарский шкаф; электрокотел; мармиты; пароконвектомат, в котором можно одновременно готовить блюда из мяса, рыбы, овощей, выпечку, каши.

Немеханизированное оборудование: производственные столы, стеллажи (шкафы), весы, разрубочная колода, раковины для мытья рук; холодильное оборудование – холодильные камеры и холодильные шкафы.

Работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	Осуществляется в системе, согласно плану контроля по организации питания в Учреждении, утвержденному приказом заведующего. Контроль осуществляется ежедневно заведующим, главным бухгалтером, ведущим бухгалтером, шеф поваром, кладовщиком, медицинской сестрой.
Качество питания	В учреждении организовано 5-и разовое полноценное сбалансированное питание в соответствии с нормами СанПиН. Питание детей осуществляется с разработанным 10 – дневным меню для детей от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет. Объем пищи и выход блюд соответствуют возрастным и физиологическим потребностям воспитанников. Ассортимент продуктов соответствует санитарным правилам и нормативам, сезонному 10-дневному меню. Суточные пробы хранятся не менее 48 часов в специально отведенном в холодильнике при температуре от +2°С до +6°С., результаты фиксируется в журнале суточных проб.

Наличие необходимой документации	<p>Организация питания воспитанников в Учреждении осуществляется на основании Положения об организации питания, принятого общим собранием трудового коллектива 30.04.2024, протокол № 1, утвержденного приказом заведующего от 30.04.2024 № 94-ОД.</p> <p>Приказы по организации питания издаются своевременно. Графики получения питания имеются на учебный год и летний оздоровительный период. Гигиенический журнал (сотрудники), журнал учета температурного режима холодильного оборудования, журнал учета температуры и влажности в складских помещениях, журнал бракеража готовой продукции, журнал бракеража скоропортящейся продукции ведутся в системе. 10-дневное меню разработано на осенне-зимний и весенне-летний периоды в соответствии: сборником рецептур на продукцию для питания детей в дошкольных образовательных организациях Могильного М.П. и Тутелян В.А., сборником рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания А.И. Здобного, В.А. Цыганенко и утверждено заведующим Учреждением. Технологические карты соответствуют санитарным правилам и нормативам, утвержденному меню. Таблицы запрещенных продуктов, норм питания имеются. Иная документация по вопросам санитарии, гигиены, технологии производства пищи, ежедневных осмотров работников пищеблока ведется полно, правильно и своевременно; соответствует требованиям санитарных правил, норм и гигиенических нормативов.</p>
Условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке	<p>Обеспечиваются. Договор на техническое обслуживание оборудования пищеблока заключен. Акты об исправности (неисправности) технологического, холодильного оборудования имеются. Таблицы расчета работы бактерицидных ламп имеются. Инструкции по охране труда и техники безопасности разработаны для всех работников пищеблока. Оформлен стенд по охране труда и технике безопасности работников пищеблока.</p>
Выполнение предписаний надзорных органов	<p>Выполняются своевременно.</p>

**Вывод:** Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Таким образом, анализ организация питания показал, что в Учреждении ведется планомерная работа по сохранению здоровья воспитанников, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни. Организация питания в Учреждении качественная.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	275 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	275 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	247 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	275 человека (100 %)
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	275 человека (100 %)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек (0%)
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	275 человека (100 %)
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек (75 %)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек (75 %)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человека (25 %)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человека (25 %)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек (58%)

1.8.1	Высшая	10 человека (42 %)
1.8.2	Первая	4 человек (17 %)
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человек (100%)
1.9.1	До 5 лет	8 человек (33 %)
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек 8 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека (12 %)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек (8 %)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек (100 %)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек (100%)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человек / 275 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.	Учителя-логопеда	да
1.15.	Логопеда	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв.м. (на 1 ребенка)
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	175 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

**ВЫВОДЫ:** На основе результатов самообследования деятельности Учреждения следует:

- педагогический коллектив в течение 2024 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников;
- в Учреждении имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно правовая, информационно-справочная документация;
- успешно реализуется образовательная программа дошкольного образования, имеются в наличии рабочие программы педагогов, дополнительные образовательные программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;
- управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.
- прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников;
- материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации образовательной программы дошкольного образования;
- образовательная среда Учреждения способствует всестороннему развитию дошкольников.

### **ВЫВОДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении созданы

комфортные условия для воспитанников учреждения, в том числе для детей-инвалидов.

В Учреждении ведется постоянная работа по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024 году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось много внимания.

Управление Учреждения осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. В ДОУ действуют органы государственно-общественного управления.

Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

Созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников. Соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ приведенных в данном документе показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

### **Перспективы развития Учреждения в 2024 году.**

- продолжение работы по созданию благоприятных условий пребывания ребенка в дошкольном учреждении;
- пополнение материально-технической базы Учреждения;

- улучшение качества образовательных услуг;
- улучшение качества дополнительной образовательной деятельности;
- совершенствование форм и методов воспитания детей дошкольного возраста с учетом федерального государственного образовательного стандарта;
- создание эффективных механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательного учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- продолжить работу над созданием механизмов обеспечения качества дошкольного образования (создание условий для преемственного развития универсальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с новыми требованиями к образованию).

