

ПРИНЯТА:
на заседании педсовета
МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка»
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА:
с Советом родителей
МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка»
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР-
д/с №3 «Ромашка»
_____Н.А. Воскобойникова
приказ № 76 – ОД
от 30.08.2024 г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Речецветик» для детей от 5 до 7 лет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка –
детский сад № 3 «Ромашка» города Ставрополя

Разработчик:
учитель – логопед Воронкина О.В.

г. Ставрополь, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел (Пояснительная записка)	3
1.1	Принципы построения и реализации программы	5
1.2	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3	Порядок и срок реализации программы	6
II.	Содержательный раздел	9
2.2	Объем образовательной нагрузки в рамках реализации Программы «Речевцветик»	10
2.3	Основное содержание Программы	11
2.4	Перспективное планирование образовательной программы «Речевцветик»	23
2.5	Календарно-тематический план занятий	45
III.	Организационный раздел Программы	
3.1	Развивающая предметно-пространственная среда.	46
3.2	Материально-техническое обеспечение	46
3.3	Взаимодействие с родителями и педагогами	47
3.4	Связь программы с другими образовательными областями	49
3.5	Планируемые результаты освоения Программы	50
	Список литературы	51

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Речецветик» имеет социально–гуманитарную направленность. Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применение игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми предусмотрено выполнение творческих домашних заданий (повторение артикуляционных упражнений, слоговых рядов, заучивание стихов, составление рассказов), а также заданий на развитие графических навыков (обводка и штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует успешному и скорому усвоению речевых навыков.

Адресат программы.

На занятия по дополнительной образовательной программе «Речецветик» принимаются дети 5-7 лет, без предъявления специальных требований.

Актуальность. Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребенка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковой стороной речи у дошкольника заканчивается к четырем-пяти годам, но зачастую в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, пропускаются и заменяются другими.

Очень часто речевые нарушения, являются первичным дефектом, что влечёт за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи. И, как уже доказано, чем раньше начинается коррекционная работа, тем она эффективнее.

Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в психическом развитии ребенка.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребёнка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к школьному овладению письменной речи.

Для формирования правильного звукопроизношения необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику.

Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания звукопроизношения путём артикуляционной гимнастики признан известными теоретиками и практиками логопедии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Г. В. Гуровец, Г. В. Кузнецова, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.). Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии.

Для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

- Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.
- Формирование правильного речевого дыхания.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие фонематического восприятия.
- Формирование словарного запаса.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Новизна Программы. Новизной программы «Речевчик» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации. Кроме того, занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению 3 уровня звукопроизношения, овладению структурой слова, расширению словарного запаса детей дошкольного возраста, также подготавливает руку ребёнка к письму.

Педагогическая целесообразность. Предлагаемая Программа — позволяет осуществлять логопедическую помощь детям старшего дошкольного возраста. Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников. Логопедический кружок обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что количество детей с нарушением звукопроизношения неуклонно растет, возникла

необходимость оказывать помощь детям в форме кружка. Кружковая логопедическая работа даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции. Поэтому одной из актуальных проблем в современном образовании является профилактика речевых нарушений, которая реализуется через следующие задачи:

1. **Развитие речевого аппарата.** Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной и другими.

2. **Формирование правильного речевого дыхания.** Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. **Развитие фонематических процессов.** Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

4. **Совершенствование мелкой моторики.** Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

5. **Развитие связной, грамматически правильной речи и навыка творческого мышления.** Основная цель – развитие, зрительного внимания, памяти, формирование интеллектуальных умений, словесно-логического мышления детей как необходимой работы по формированию предпосылок к обучению в школе, в т. ч. владение грамматическими формами, навыков развернутого высказывания.

1.1 Принципы построения и реализации программы

- ☐ принцип культуросообразности: построение и корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;
- ☐ принцип природосообразности: учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающей выполнение заданий различной степени сложности;
- ☐ принцип личностно ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту ребенка, т.е. к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ребенка);
- ☐ принцип систематичности и последовательности: постановка и корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному»;
- ☐ принцип цикличности: построение и корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- ☐ принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса;
- ☐ принцип интереса: построение и корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества в целом;
- ☐ принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

При планировании коррекционной работы учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- положительная мотивация выполнения заданий;
- чередование различных видов деятельности;

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи.

В соответствии с поставленной целью был выведен ряд **задач:**

Образовательные:

- Сформировать и закрепить правильный уклад звуков.
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- Сформировать навыки звукового анализа и синтеза.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к

логопедическим занятиям.

- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений.

Планируемые результаты освоения программы «Речецветик». В результате успешного программного содержания у детей будут:

А) сформированы:

1. Правильные артикуляционные уклады звуков.
2. Навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
3. Навыки слогового анализа и синтеза.
4. Представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков;

Б) развиты:

1. слуховое восприятие и слухо-речевая память.
2. общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи).
3. словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.
4. навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.
5. интерес к изучению различных языковых умений.

1.3 Порядок и срок реализации программы:

Структура и формирование дополнительного образования в рамках логопедического кружка «Речецветик»:

- продолжительность занятий – 30 - 45 минут;
- периодичность занятий - 1 раз в неделю в каждой подгруппе;
- схема организации занятий.

Каждое занятие состоит из двух частей: I часть направлена на профилактику речевых нарушений: упражнение для развития выразительности мимики, жестов, движений (3-4 мин.); артикуляционные упражнения (4-6 мин.); дыхательные упражнения (3-4 мин.); развитие речевого голоса и интонации (3-4 мин.); совершенствование лексико-грамматического строя речи (4-5 мин.); развитие фонематических процессов (7-10 мин.). II часть – на формирование творческого мышления, развитие ориентации в пространстве, совершенствование мелкой моторики: совершенствование мелкой моторики (3-5 мин.); развитие ориентации в пространстве (3-5 мин.); развитие навыков творческого мышления (4-7 мин.)

Схема организации занятий:

- дидактическая игра, создающая мотивацию;
- затруднения в игровой ситуации;
- открытие новых знаний и умений;
- воспроизведение нового в типовой ситуации;
- повторение и развивающее задание;
- итог занятия

Возраст обучающихся – 5–7 лет.

Наполняемость групп – до 10 человек. Она обусловлена тем, что

обучающие занятия носят как индивидуальный, так и групповой характер. При этом неизбежными являются занятия в смешанной группе, предполагающей разный возраст и разную степень интеллектуальной подготовки детей. В ходе занятий в смешанной группе обучающиеся изучают общую тему, но при этом выполняют различные по степени сложности и объему задания.

Формы и методы реализации Программы Формы учебной работы дошкольников:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу дошкольников.

В ходе групповой работы дошкольникам предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности.

В ходе работы дополнительной образовательной программы используются следующие методы:

- ☐ метод объяснительно-иллюстративный;
- ☐ метод сотворчества (с педагогом, художником, сверстниками);
- ☐ метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний;
- ☐ метод разнообразной художественной практики;
- ☐ метод сенсорного насыщения;
- ☐ метод эвристических и исследовательских ситуаций;
- ☐ жест руки (ребенок показывает элементы узора дотрагиваясь до него пальцем, находит такой же или одинаковой формы по цвету, элементу);
- ☐ метод «подмастерья» (взаимодействие педагога и ребёнка в едином творческом процессе); сотворчество);
- ☐ мотивационный (убеждение, поощрение);
- ☐ проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- ☐ практический (самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- ☐ словесный (беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- ☐ метод обследования, наглядности (рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и др. наглядных пособий);
- ☐ частично-поисковый;
- ☐ одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности).

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания

по данной теме;

- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Для определения готовности детей к усвоению программы необходимо проводить мониторинг с учетом индивидуально - типологических особенностей детей. Мониторинг позволяет определить уровень развития звукопроизношения, фонематических процессов, мелкой и артикуляционной моторики найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития.

Форма проведения занятий: подгрупповые занятия (до 10 человек).

Периодичность занятий: 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц.

Продолжительность занятий: 25-30 минут. Объем ДОП – 56 часов.

Основной **формой** осуществления образовательного процесса являются занятия, которые включают следующие компоненты:

1. *Статические и динамические артикуляционные упражнения:*
 - упражнения по тренировке губ;
 - упражнение по тренировке нижней челюсти;
 - упражнения для тренировки языка.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по развитию мимической выразительности.
5. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
6. Формирование и закрепление правильных укладов звуков.
7. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
8. Формирование лексико-грамматических представлений.
9. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.
10. Итог занятия.

II Содержательный раздел
Направления (разделы) реализации Программы «Речецветик»

№ п/п	Название темы	Подготовительный к школе возраст		Общее кол-во занятий
		Теория	Практика	
1	Развитие звуковой стороны речи	-	8	8
2 - 3	Ознакомление со знаковой системой языка Подготовка руки к письму	-	36	36
4	Итоговое занятие		1	1
ИТОГО В ГОД				45
Полный курс обучения				45

2.2. Объем образовательной нагрузки в рамках реализации Программы «Речеветик»

Объем программы – 45 часов, которые распределяются следующим образом:
-один год обучения – 45 часов (1раз в неделю по 30 минут в каждой подгруппе)

1.3 Учебно-тематическое планирование по направлениям

№ п/п	Название темы	Подготовительный к школе возраст		
		Теория	Практика	Общее количество занятий
1.	ЗВУКИ, СЛОВА, ПРЕДЛОЖЕНИЯ	2	6	8
2.	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ	1	5	6
3.	СОГЛАСНЫЕ (СОНОРНЫЕ)	1	3	4
4.	СОГЛАСНЫЕ (ЗВОНКИЕ, ГЛУХИЕ)	1	10	11
5.	ГЛАСНЫЕ (ДВУЗВУЧНЫЕ)	1	4	5
6.	СОГЛАСНЫЕ (ШИПЯЩИЕ)	1	4	5
7.	БУКВЫ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ЗВУКА	-	1	1
8.	ЗАКРЕПЛЕНИЕ	-	4	4
9.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	-	1	
ИТОГО В ГОД		7	38	45
Полный курс обучения				45

2.3 Основное содержание Программы

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

№ п/п	Тема	Программное содержание	Оборудование
1	ЗВУКИ, СЛОВА, ПРЕДЛОЖЕНИЯ Звуки окружающего мира Знакомство с алфавитом.	Формировать представления о звуках (гласные и согласные); Дать понятие «речевой звук»; Научить детей распознавать звуки, различные по продолжительности; Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие и фонематическое представление; Закрепить знания об органах речи; Развитие наблюдательности, внимания, умения сосредоточиться на поиске необходимой буквы; Развивать мелкую моторику пальцев рук; Развитие положительного образа школы.	музыкальные инструменты, альбом «Алфавит»
2-3	Устная и письменная речь. Знакомство со словом	Закрепить понятия «звук»; «речевой звук» Дать понятие «устная и письменная речь»; Познакомить с новым понятием «слово», дифференцировать понятия «звук», «слово», «предложение»; Формировать понятие слово, предложение; Подвести к пониманию вопросов: «Кто это?», «Что это?»; Познакомить со способом схематической записи слов; Формирование, расширение и обогащение словаря ребенка; Снятие страха перед школой, формировать умение применять полученные знания.	наборное полотно, картинки предметные и сюжетные
4	Знакомство с предложением	Закрепить понятие «слово», познакомить с многозначными словами; Познакомить с «предложением», с его разновидностями; Дифференциация понятий «слово», «предложения»; Научить составлять простые предложения используя предлоги «маленькие слова» и определять количество слов в предложении;	наборное полотно, картинки предметные и сюжетные

		Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения; Учить детей составлять распространенные предложения с использованием предлогов; Учить обозначать предложения символами; Расширять словарный запас; Овладение способами взаимодействия с самим собой и окружающими.	
5-6	Слова – предметы, слова-действия, слова - признаки.	Познакомить детей со словами – предметами, словами - действия, словами – признаками; Дифференцировать понятия «слово», «предложение»; Упражнять в образовании глаголов и прилагательных. Расширение глагольного словаря; Работать над составлением словосочетания, предложений; Учить составлять простые предложения; Расширить и активизировать словарь детей; Развивать речевой слух и фонематическое восприятие; Актуализация накопленного словаря; Развитие интереса к школе.	наборное полотно, картинки предметные и сюжетные
7-8	Знакомство со схемой предложения.	Закрепить понятие «предложение»; Развивать интонационную выразительность речи; Произносить предложение согласно его характеру. Обучение составлять предложение, используя символы – полосы; Анализ и синтез словесного состава предложения; Упражнять в вычленении предложений из текста, используя при этом условный сигнал; Активизировать словарь, развивать; Продолжить знакомство со школьными правилами.	пеналы, таблички с буквами, рабочая тетрадь, схемы предложений
9	ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ Гласные звуки. Звук и буква [А].	Познакомить детей с историей появления букв; Познакомить со звуком и буквой А; Дать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать слуховое внимание, фонетико-фонематическое	пеналы, таблички с буквами, рабочая тетрадь

		восприятие, артикуляционное понимание звука; Учит умению точно воспроизводить образец, четкой последовательности слов в предложении; Формировать начальные навыки письма; Развивать навыки самоанализа; Развитие позитивной мотивации на работу.	
10 - 11	Звуки и буквы [О] и [И].	Знакомство с буквами И, О, учить определять наличие звуков в слове; Дать характеристику изучаемых звуков по акустическим и артикуляционным признакам, сравнение артикуляции и звучания звуков; закрепить навык проговаривания звуков; Учить определять наличие звука в слове, определять его положение; Изменение имён существительных единственного числа в множественное; Закрепить умение составлять схему предложения, выделять в них короткие слова; Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику; Обогащение словарного запаса. Формировать начальные навыки письма Продолжить формирование чувства ответственности.	буквы, пеналы, графические образы букв, рабочая тетрадь
12	Звук и буква [У].	Познакомить с буквой У. Дать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; Формирование умения различать гласные [У, А, О] устно; Упражнять детей в выделении звука [У] из ряда гласных звуков в словах; Совершенствовать навыки анализа предложений, умение составлять предложения, Подбирать слова с определенным звуком, определять место звука в слове; Развивать речевое внимание; Воспитывать культуру поведения на занятии.	буквы, пеналы, графические образы букв, рабочая тетрадь
13	Звук и буква [Ы].	Познакомить со звуком [Ы] и графическим образом буквы Ы; Учить детей правильно давать акустико-артикуляционную	буквы, пеналы, графические образы букв, рабочая тетрадь

		характеристику; Формировать навыки звукового анализа; Развивать фонематическое представление, внимание, мышление, пространственное восприятие; мелкую и общую моторику, речевое дыхание и силу голоса; Развивать устную речь; Развивать навыки словообразования прилагательных от существительных; Преобразование существительных единственного числа во множественное; Вербализация собственных причин школьной тревожности.	
14	Звук и буква [Э].	Знакомство с буквой и звуком [Э]; Дать представление о звуке; Уметь распознавать звуки на слух, изображать изолированные звуки схемой. Учить выделять гласный звук [Э] в словах; Проверить степень усвоения детьми материала о гласных звуках; Знакомить с употреблением заглавной буквы в предложениях; Расширять пассивный и активный словарь детей; Развивать воображение, память, речь, внимание, сенсорное восприятие; Учить выражать настроение через цвет.	буквы, пеналы, графические образы букв, рабочая тетрадь
15	СОГЛАСНЫЕ (СОНОРНЫЕ) Звуки [Н] и [Н'] буква Н. Знакомство со слогом.	Познакомиться с согласными звуками [Н] [Н'] и буквой, которая их обозначает; Дать характеристику звуков по акустическим и артикуляционным признакам; Познакомить с понятием «Слог», со значением слога; Упражнять в составлении слов с заданным слогом, с определенным количеством слогов; Упражнять в слиянии слогов; Продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов; умение различать твёрдость и мягкость согласных; Формировать умение составлять рассказ;	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		Осуществлять выбор своих действий, умение создавать для себя нормы поведения.	
16	Звуки [М] и [М'] буква М.	Познакомиться с согласными звуками [М] [М'] и буквой, которая их обозначает; Дать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; Звуковой анализ и синтез; Обучение чтению обратных и прямых слогов с изучаемой буквой; Произношение звуков в слогах, словах, предложении; Развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия; Упражнение в делении двух- и трехсложных слов на слоги; Формирование коммуникативных способностей; Продолжить формирование навыков письма.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
17	Звуки [Л] и [Л'], буква Л.	Познакомить детей с буквой [Л], обозначающими согласные звуки [Л, Л']; Учить выделять звуки из слова и давать им характеристику, как звукам согласным, твёрдым и мягким, звонким; Уточнение артикуляции – положение губ, языка и зубов при произнесении изучаемого звука; Произношение звуков в словах, слогах (открытых и закрытых); Содействовать развитию зрительной памяти, логического мышления, внимания, фонематического слуха; Постижение смысла многозначности слов; Актуализация накопленного словаря; Упражнять детей в слиянии звуков, умение выделять данное слияние в словах; Упражнять в чтении слов, составлении их из букв.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
18	Звуки [Р] и [Р'], буква Р.	Познакомить с новой буквой; Развивать фонематическое восприятие. закреплять правильную артикуляцию звука [р] в словах и предложениях; Формирование фонематического слуха и звукового анализа; Способствовать развитию навыков чтения, письма, развивать	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		логическое мышление; Способствовать формированию у детей умений и навыков складывать слова из отдельных слогов и букв; Обогащение и активизация словаря ребенка, развитие связной речи; Развитие организованности и усидчивости, формировать активность в обучении.	
19 - 20	Закрепление пройденного материала.	Обобщить знания о звуках и буквах. Обозначение их цветными символами; Произношение звуков в словах, предложениях; Совершенствовать умения детей в звуковом анализе слов; Закрепить представление детей о гласных звуках, о слогаобразующей роли гласных и делении слов на слоги; Закрепить умение составлять предложения, слова по данному слогу Формировать навыки письма; Развивать мышление и речь детей; Формировать учебные навыки, повышение самооценки.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
21	СОГЛАСНЫЕ (ЗВОНКИЕ, ГЛУХИЕ) Звуки [П] и [П'] и буква П. Ударение.	Познакомить с понятием «ударение»; Через звукобуквенный анализ предложенных слов познакомиться с новой буквой и звуком; Учить находить различие звуков по акустическим признакам; Развивать фонетическую и устную речь, мелкую моторику детей; Учить находить место звука в слове, произносить данные звуки в словах, предложениях; Упражнять в слиянии звуков; Развивать логическое мышление, внимательное отношение к слову; Воспитывать языковую культуру; Воспитывать мотивацию к учению.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
22	Парные звуки. Звуки [Б] и [Б'] буква Б.	Познакомить со звуками [Б] и [Б'] буквой]; Учить различать звонкие и глухие согласные [П-Б] в устной речи и на письме;	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		Дать характеристику парных звуков; Дифференцировать звуки [Б] и [П] на слух; Упражнять в делении слова на слоги; Развивать навыки учебной деятельности; Формировать навыки письма, чтения; Воспитывать усидчивость, дисциплинированность.	
23-24	Звуки [Г] и [Г'], буква Г	Познакомить с новой буквой Г. Дать характеристику звуку. Чтение звуков в открытых и закрытых слогах, соединение слогов в слова; Закрепить знания детей о звуках - гласных, согласных (твердых, мягких); Совершенствовать навыки выполнения звукового анализа слов Закрепить умение составлять предложения по схеме; Активизация словарного запаса - подбор родственных слов; Развивать восприятие, внимание, логическое мышление, фонематический слух; Воспитывать самостоятельность, интерес к грамматике.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
25	Звуки [К], [К'] и буква К.	Дать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить навыки различия звуков (К, К'); обозначение их цветовыми символами. Учить детей различать буквы К и Г и звуки, которые они обозначают в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях; Развивать навыки фонематического восприятия, звукобуквенного анализа; Формировать связную речь на примере словосочетаний и фраз; Формировать у детей умения составлять рассказ по опорным словам; Отрабатывать навыки чтения слов с изученными буквами. Продолжить знакомство со школьными правилами.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, разрезная азбука, рабочая тетрадь
26	Звуки [З] и [З'], буква З.	Познакомить с буквой З и её звуками [з] [з'], характеристика звуков; Учить детей различать звуки [з] - [з'] изолированно, в слогах, словах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме;	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		Упражнять детей в умении смягчать звуки; Обучение чтению слогов, слов с новой буквой; Закрепить умение составлять схему предложения; Закрепить понятие родственных слов, подбор родственных слов; Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие; Формировать навык языкового анализа и синтеза.	
27-28	Звуки [С] и [С'], буква С.	Познакомить детей с новыми звуками и буквой, характеристика звуков; Формировать умение различать звуки и букв С-Ш в словах, предложениях, текстах; Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа, грамматического строя речи; Упражнять детей в умении смягчать звуки; Закреплять употребление предлогов (с, за, из, из-за, из-под); Совершенствовать навыки употребления имен существительных множественного числа родительного падежа; Упражнять детей в умении сосредотачивать внимание, развивать навыки логического мышления; Активизировать словарный запас за счёт слов, обозначающих различные эмоции.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
29	Звуки [Д] и [Д'], [Т] и [Т'], буквы Т, Д.	Характеристика звуков, обозначение их цветовыми символами. Закрепить умение производить звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух. Научиться выделять звуки в словах, определять особенности их произношения; Сравнение и выделение отличительных и общих моментов в артикуляционном укладе данных звуков. Упражняться в определении места звука в слове Уметь с помощью печатных букв обозначать эти звуки; Формировать навыки чтения и письма; Развивать коммуникабельность.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
30	Звуки [В], [Ф], [[Ф'], [В'] и буквы В и Ф.	Познакомить детей со звуками [В], [Ф], [В'], [Ф'] с их акустическими характеристиками, с условными обозначениями;	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса

		Учить дифференцировать звуки В-Ф по звонкости – глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения, определять их положение в слогах, словах, предложениях; Развивать навыки звукобуквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля; Развивать связную речь, зрительное внимание и память; Воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; Расширить словарный запас путем словообразования; Формировать навыки чтения слов, предложений из двух, трех слов.	букв, рабочая тетрадь
31	Звуки [X], [X'], буква Х.	Познакомить детей с согласными глухими звуками [x] и [x'] и буквой для их обозначения; Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам; Обучение фонетическому анализу двухсложных слов (на примере слов со звуками [X] и [X']); Обозначение звуков цветовыми символами; Закрепление умения дифференцировать звуки (на материале слов со звуками [X] и [X']); Обработка навыка выделения заданного звука в слове, определение места звука в слове; Закрепить умение читать слова, развивать зрительную и слуховую память.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
32	ГЛАСНЫЕ (ДВУЗВУЧНЫЕ) Буква Й.	Познакомить детей с согласной буквой и звуком [Й], которой она отвечает; Уметь определять слова, отвечающие на вопрос «Какой?», «Какая?», «Какие?»; Закрепить умение составлять предложения, используя набор слов; Научить детей читать слова с [Й]; Учить читать и составлять слова, используя знакомые буквы и звуки; Формирование внутренней позиции школьника и повышение уверенности; Развивать мышление, память, слуховое внимание, устную речь,	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		воображение; Развивать мелкую моторику пальцев рук.	
33-34	Буквы Е, Ё.	Познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; Учиться выделять этот звук в словах; Формировать навыки чтения слов с буквой Е и Ё; Формировать умение составлять звуковую модель слова с йотированной гласной [Е] и [Ё]. Продолжать умение определять ударный гласный; Формировать умение определять род имен существительных; Развивать фонематический слух, внимание, мыслительную деятельность; Продолжать учить детей составлять предложения; Формирование уверенности в себе, повышение самооценки.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
35	Буква Я и её звуки.	Познакомить с новой буквой Я, характеристика звука; Учить дифференцировать буквы А – Я, давать их сравнительную характеристику; Закреплять знания детей о гласных; Формировать умение различать А – Я в слогах, словах, предложениях, тексте; Формировать навык слогового чтения; Развивать фонетического синтеза и анализа; Развивать умение составлять предложения с заданными словами; Воспитывать положительную мотивацию к учению, интерес к чтению; Формировать навыки работы с омонимами, обобщениями.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
36	Буква Ю.	Познакомить с буквами Ю, ю; Дать понятие о том, что буква может обозначать два звука; Учить находить слова определенной звуковой структуры; Формировать правильное чтение с буквами Ю, ю, совершенствовать навык чтения; Закрепить умение находить твердые и мягкие звуки; Обогащать словарный запас детей;	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		Продолжать учить составлять звуковую схему, делить слова на слоги; Развивать речь, умение сравнивать, обобщать, внимание. Воспитывать интерес к занятиям.	
37	СОГЛАСНЫЕ (ШИПЯЩИЕ) Звуки и буквы [Ж], [Ш]	Развивать слуховое внимание логическое мышление. Учить слуху - произносительной дифференциации звуков [Ж] и [Ш]. Учить определять последовательность звуков в слове, совершенствовать навыки звуко - слогового анализа, их цветное обозначение, произношение звуков в словах. Развитие фонематических представлений. Познакомить детей с правилом ЖИ-, ШИ- пиши с буквой «И». Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Закрепить навыки чтения предложений. Формировать навыки грамотного письма.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
38-39	Дифференциация звуков [Щ],[Ч].	Познакомиться со звуком [Щ], [Ч] и буквами Щ, Ч ; Совершенствовать навык различения звуков [Ч], [Щ'], имеющих акустическое сходство; Учиться читать слоги, слова с новой буквой; Развитие фонематического слуха, мышления, внимания; Тренировать в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, развивая фонематический слух. Обогащать активный словарный запас существительными, образовывая их с помощью суффикса «ищ»; Развивать конструктивный праксис путём моделирования букв; Развивать школьную мотивацию.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
40-41	Звук и буква «Ц»	Закреплять изученные звуки и буквы; Познакомить детей с буквой Ц, звуком [Ц]; Сформировать понятие о звуке [Ц] как о твёрдом согласном звуке; Познакомить с правилом правописания звонких [Ц] с гласными; Характеристика звука, выделение звука из слов, нахождение звука в слове; Развивать фонетический слух, технику чтения, логическое мышление внимание, речь;	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь

		Закрепить понимание родственных слов; Прививать любовь к чтению, совершенствовать технику; Обучение навыкам общения.	
42	БУКВЫ, НЕ ИМЕЮЩИЕ ЗВУКА Знакомство с буквой « Ъ » и « Ь ». Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков.	Познакомить детей с буквами, не имеющими звуков [Ъ], [Ь]; Развивать умение сравнивать и различать слова с [Ъ], [Ь] разделительными знаками; Учить составлять звуковые схемы слов с [Ъ], [Ь] знаком; Формировать умение пользоваться алфавитом, способствовать запоминанию алфавита; Формировать умение различать на слух твёрдые и мягкие фонемы; Развитие речи учащихся с опорой на имеющиеся у них опыт и знания; Развивать фонематические обобщения в процессе упражнений по звуковому анализу и синтезу слов; Прививать умение ориентироваться в лексических и грамматических признаках слова; Формирование навыков социальной перцепции.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
43- 44	Закрепление пройденного материала.	Обобщить знания о звуках и буквах. Обозначение их цветными символами.	буквы, пеналы, схема для чтения, слоги, печатные тексты, касса букв, рабочая тетрадь
45	Итоговое занятие.		

2.4 Перспективное планирование образовательной программы «Речеветик»

Для детей от 5 до 7 лет

Месяц, № недели	Содержание занятий	Цели	Литература
Октябрь 1 неделя	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке). Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Зайка». Игра «Один-много», «Назови ласково». Чистоговорка.	Познакомить с органами артикуляционного аппарата, учить образовывать слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.16-17
Октябрь 2 неделя	Звук «А». Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Игра «Один-много», «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Чего не стало?» Чистоговорка. Закрепление звука «А». Артикуляционная гимнастика «Заборчик» - «Хоботок» (чередование), «Накажем непослушный язычок». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Игра «Поймай звук «А»,	Познакомить со звуком А, развивать длительный плавный выдох. Закрепить навыки произношения звука А, формировать фонематическое восприятие.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.17-18 Т. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР»Стр. 55-57, 63-64

	«Сосчитай до 5», «Повтори и запомни».		
	Чистоговорка.		
Октябрь 3 неделя	Звук «У». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осень». Игра «Один-много», «Большой - маленький». Чистоговорка. Закрепление звука «У». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки». Игра «Найди первый звук в слове», «Это мой, моя, моё, мои», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Научить детей выделять звук У, учить правильной и чёткой дикции, развивать глубокий вдох. Закрепить у детей умение узнавать звук У в ряду гласных, познакомить с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.20-21 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.21-22
Октябрь 4 неделя	Звуки «А» - «У». Пение гласных. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Логоритмическое упражнение	Закреплять произнесение звуков А, У, закреплять понятие гласный звук.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 71-73

	«Урожай». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлые счёт», «Большой - маленький». Чистоговорка. Закрепление звуков «А» - «У». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование). Игра «Большой – маленький». Логоритмическое упражнение «Урожай». Чистоговорка.	Закрепить произнесение звуков А, У, звуковой анализ сочетаний АУ, УА.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 71-73
Октябрь 5 неделя	Звук «О». Развитие силы голоса и речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусам язык». Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай звук». Чистоговорка. Закрепление звука «О». Логоритмика под музыку Железных. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусам язык». Игра «Что лишнее?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук	Уметь узнавать и правильно произносить звук О, развивать графические навыки у детей, силу голоса и речевого дыхания. Закрепить навык различения звука О среди других гласных звуков, формировать фонематическое восприятие.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.27-28 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 133-135, 140-142, 149-151

	«О». Чистоговорка.		
Ноябрь 1 неделя	Звук «И». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка. Закрепление звука «И». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни». Чистоговорка.	Уметь выделять гласный звук И, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание. Закреплять понятие «звук И», гласный звук.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.22-24 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 82-84, 90-92
Ноябрь 2 неделя	Звуки «А»-«О»-«И». Развитие длительного плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики».	Закрепить артикуляцию звуков А, У, И, научить выделять лишнее среди других картинок.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.24-25 Т. Ю. Бардышева,

	Игра «Один-много», «Четвёртый лишний». Чистоговорка. Закрепление звуков «А»-«О»-«И». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». Игра «Сосчитай до 5», «Поймай звук». Чистоговорка.	Формировать звуко-буквенный анализ, фонематический слух.	Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 100-101
Ноябрь 3 неделя	Звук «Ы». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький». Чистоговорка. Закрепление звука «Ы»-«И». Самомассаж пальцев рук. Распознавание звука «Ы» в словах.	Уметь выделять гласный звук Ы, продолжать обучать правильной и чёткой артикуляции, развивать речевое дыхание. Учить дифференцировать звуки Ы-И.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 182-184, 186-188 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 100-101

	Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ы», « Поймай звук», «Это мой, моя, моё, мои», «Доскажи словечко». Чистоговорка.		
Ноябрь 4 неделя	Звуки «Э». Развитие длительного, плавного выдоха. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели». Пальчиковая гимнастика «Семья». Игра «Доскажи словечко». Выучить наизусть считалку. Чистоговорка. Звук «Э». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Часики», «Качели». Координация речи с движением (картотека). Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Учить выделять звук Э, дифференцировать этот звук с другими гласными. Закрепить правильное произношение звука Э, развивать речевое дыхание, фонематическое восприятие.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.25-27 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр.112-114, 118-120
Декабрь 1 неделя	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И». Развитие речевого дыхания. Пропевание гласных с	Повторить все гласные звуки, учить узнавать гласный звук по беззвучной артикуляции,	Конспект занятия

	повышением и понижением тона. Самомассаж рук (картотека). Игра «Немое кино». Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка. Закрепление звуков «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И». Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок». Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали». Игра «Какой, какая, какое, какие?» Чистоговорка.	развивать фонематический слух. Повторить все гласные звуки, развивать фонематическое восприятие	Конспект занятия
Декабрь 2 неделя	Звук «М». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Уметь выделять согласный звук М, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук». Закреплять умение выделять согласный звук М, формировать графические навыки	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.28-29 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с

	Закрепление звука «М». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Повтори и запомни», «Какой, какая, какое, какие?», «Кто как кричит?» Чистоговорка.		ОНР» Стр.164-166, 174-175,201-202
Декабрь 3 неделя	Звук «М»-«Мь». Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика с шишкой. Игра «Повтори и запомни», «Сосчитай до 5». Чистоговорка. Закрепление звуков «М»-«Мь». Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Речевая разминка «Лабиринт». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Новый год». Игра «Хлопни в ладоши»,	Уметь выделять согласный звук М, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук». Закреплять умение выделять согласный звук М, формировать графические навыки. Уметь выделять согласный звук Н, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.34-35 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей

Декабрь 4 неделя	«Поймай мяч». Чистоговорка. Звук «Н». Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка. Закрепление звука «Н»-«Нь». Логоритмическое упражнение «Ёлочка». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».	Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, развивать сенсомоторные навыки. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Б и Бь.	группе» Стр.29-31 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 38-39
Декабрь 5 неделя	Игра «Повтори и запомни», «Выучи наизусть». Чистоговорка. Звук «Б»-«Бь» Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика		

	«Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка.		
Январь 3 неделя	Звук «П». Работа над темпом и ритмом речи. Логоритмическое упражнение «Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка. Закрепление звука «П»-«Пь». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Найди лишнее», «Зимние забавы». Чистоговорка.	Познакомить со звуком П, учить определять позицию звука в слове. Научить различать звуки П и Пь, проводить анализ прямых слогов ПА, ПИ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 31-32 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 32-35
Январь 4 неделя	Звуки «Б»-«П» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус». Развитие мелкой моторики (Суджок терапия).	Научить дифференцировать звуки Б и П.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 40-41 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова

	Игра «Доскажи словечко», «Поймай звук». Чистоговорка. Закрепление звуков «Б»-«П». Логоритмические упражнения (картотека). Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус». Игра «Сосчитай до 7», «У кого кто?» Выучить загадку. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков Б и П	«Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 202-203
Январь 5 неделя	Звук «Д». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика с крупой. Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка. Закрепление звука «Д». Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Транспорт».	Познакомить со звуком Д, учить выделять звук Д среди других согласных. Учить различать звуки Д и Дь, учить звуковому анализу ДОМ	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 45-46 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 47-49

	Игра «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?» Чистоговорка.		
Февраль 1 неделя	Звук «Т». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Профессии». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт». Чистоговорка. Закрепление звука «Т». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Построим домик». Игра «Мой, моя, моё, мои», «Какие бывают профессии?» Чистоговорка.	Познакомить со звуком Т, учить выделять звук Т среди других согласных. Учить различать звуки Т и Ть, учить звуковому анализу ТОМ	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 52-53 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 53-54
Февраль 2 неделя	Звуки «Д»-«Т» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».	Научить дифференцировать звуки Д и Т.	«Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 56-57

	Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка. Закрепление звуков «Д»-«Т». Логоритмические упражнения (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?» Выучить загадку. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков Д и Т.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 221-224
Февраль 3 неделя	Звук «Г». Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. Логоритмика (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика с прищепками. Игра «Один-много», «Скажи ласково». «Выучить наизусть стишок про звук «Г». Чистоговорка. Закрепление звука «Г». Самомассаж пальцев рук	Познакомить со звуком Г, находить место звука Г в словах. Научить дифференцировать звуки Г и Гь.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 66-68 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 68-69

	(картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». «Повторить наизусть стишок про звук «Г». Чистоговорка.		
Февраль 4 неделя	Звук «К». Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Пальчиковый театр. Игра «Один-много», «Сосчитай до 10». Чистоговорка. Закрепление звука «К». Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Игра «Скажи, чего нет?», «Скажи, какая?». Чистоговорка.	Научить выделять звук К из потока согласных, провести звуковой анализ слова КОТ, проверить знания об использовании в речи местоимений. Научить различать звуки К и Къ, провести звуковой анализ слова КИТ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 63-64 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 64-65
Март 1 неделя	Звуки «Г»-«К» (дифференциация). Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима».	Научить различать звуки Г и К.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 70-71

	Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка. Закрепление звуков «Г»-«К». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни». Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков Г и К.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 210-212
Март 2 неделя	Звук «В». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». Игра «Скажи ласково», «Это мой, моя, моё, мои». Чистоговорка. Закрепление звука «В». Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика	Научить выделять в речи звук В, определять позицию звука в словах, провести звуковой анализ слова ИВА. Научить различать звуки В и Вь.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 41-42 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 43-45

	«Платяной шкаф». Игра «Повтори и запомни», «Четвёртый лишний». Чистоговорка.		
Март 3 неделя	Звук «Ф». Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Логоритмическое упражнение «Филин» (наизусть). Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Головные уборы». Игра «Один-много», «Сосчитай до 5». Чистоговорка. Закрепление звука «Ф». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Обувь». Игра «О чём говорили?» Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ф, научить делить слова на слоги, различать короткие и длинные слова. Научить различать звуки Ф и Фь.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 57-58 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 60-61
Март 4 неделя	Звуки «В»-«Ф» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит».	Научить различать звуки В и Ф.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 61-62

Март 5 неделя	Пальчиковая гимнастика «Весна-красна». Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка. Закрепление звуков «В»-«Ф». Логоритмические упражнения (картотека). Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит». Игра «Весёлый счёт», «Чего не стало?» Выучить скороговорку. Чистоговорка. Пересказ (транспорт).	Формировать навык дифференциации звуков В и Ф. Формировать навыки словообразования и словоизменения, учить использовать в речи предложно-падежные конструкции	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 131-132 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 257-259, 259-261, 261-263
Апрель 1 неделя	Гласные и согласные звуки. Звуки «З - Зь».	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, развивать графические умения и навыки. Познакомить со звуком З, закрепить	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 49-50 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе»

Апрель 2 неделя	Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «В цирке». Игра «Один – много», «Повтори и запомни», «Смешинка». Чистоговорка. Закрепление звуков «З - Зь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Игра «Найди первый звук», «Найди последний звук». Чистоговорка.	навык определения позиции звука З в словах. Научить различать звуки З и Зь, провести звукослоговой анализ слова ЗАМОК.	Стр. 80-81 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 82-83
Апрель 3 неделя	Звуки «С»-«Сь». Работа над чёткостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы». Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов». Чистоговорка. Закрепление звуков «С»-«Сь». Артикуляционная гимнастика	Научить определять наличие или отсутствие звука С в словах и находить место звука С в словах. Учить различать звуки С и Сь, провести звукослоговой анализ слова ГУСИ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 76-77 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 78-80

	«Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Что лишнее», «Семейка слов». Чистоговорка.		
Апрель 4 неделя	Звук «Ц». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «Космический отряд». Игра «Какие бывают иголки?», «Весёлый счёт». Чистоговорка. Закрепление звука «Ц». Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «О космосе». Игра «Весёлая рифма», «Почему и потому». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ц, провести звукослоговой анализ слова ПТИЦА. Закрепить навык правильного произношения звука Ц.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 86-87 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 139-140
Апрель 5 неделя	Звуки «С»-«Ц» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».	Научить различать звуки С-Ц.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 87-88

	Развитие мелкой моторики (Суджок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка. Закрепление звуков «С»-«Ц». Логоритмические упражнения (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?» Выучить загадку. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков С и Ц.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 141-142
Май 1 неделя	Звук «Ш». Артикуляционная гимнастика «Ступеньки». Пальчиковая гимнастика «Весна пришла». Игра «Прислушайся», «Подскажи словечко». Чистоговорка. Закрепление звука «Ш». Самомассаж пальцев рук (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».	Познакомить со звуком Ш, научить определять наличие или отсутствие звука Ш в словах. Закрепить навык правильного произношения звука Ш.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 90-91 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 91-93

	Игра «Повторить наизусть стишок про звук «Ш». Чистоговорка.		
Май 2 неделя	Звук «Ж». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Игра «Чего не стало?», «Кто кем был?» Чистоговорка. Закрепление звука «Ж». Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Солдатики». Игра «Поймай мяч», «Звук спрятался». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ж, научить определять наличие или отсутствие звука Ж в словах. Закрепить навык правильного произношения звука Ж.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 97-98 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 100-101
Май 3 неделя	Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация). Речевая разминка «Дорожка». Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка». Су-Джок терапия. Игры с мячом. Чистоговорка.	Научить различать звуки Ш и Ж. Формировать навык	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 103-104 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для

	Закрепление звуков «Ш»-«Ж» (дифференциация). Речевая разминка «Змейка-Жук». Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика с крупой. Игры с мячом. Чистоговорка.	дифференциации звуков Ш и Ж.	детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 187-189
Май 4 неделя	Звук «Ч». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «В гостях у звука Ч», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка. Звук «Щ». Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «Поймай мяч», «Поймай звук». Чистоговорка.	Научить выделять звук Ч, научить образовывать относительные прилагательные, научить различать и называть правильно звук Ч. Познакомить со звуком Щ, научить определять наличие или отсутствие звука Щ в словах, закрепить навык правильного произношения звука Щ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 106-108 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 111-114

2.5 Календарно-тематический план занятий

Месяц	Занятие	Наименование тем занятий	Количество часов	Дата занятий	
				План	Факт
Октябрь	1.	«Осень». «Овощи. Труд взрослых в огороде»	1		
	2.	«Фрукты. Труд взрослых в саду»	1		
	3.	«Грибы. Ягоды». «Деревья»	1		
	4.	«Откуда хлеб пришёл?»	1		
Ноябрь	5.	«Перелётные птицы». Краски осени.	1		
	6.	«Домашние животные и их детёныши»	1		
	7.	«Дикие животные и их детёныши»	1		
	8.	«Одежда. Обувь»	1		
Декабрь	9.	«Зима. Приметы зимы»	1		
	10.	«Зимующие птицы»	1		
	11.	«Зимние развлечения»	1		
	12.	«Новогодний праздник»	1		
Январь	13.	«Рождественские забавы»	1		
	14.	«Виды транспорта. Профессии на транспорте»	1		
	15.	«Домашние птицы»	1		
	16.	«Мебель. Части мебели»	1		
Февраль	17.	«Комнатные растения»	1		
	18.	«Продукты питания»	1		
	19.	«Защитники отечества»	1		
	20.	«Масленица – встреча весны»	1		
Март	21.	«Весна. 8 марта»	1		
	22.	«Семья. Человек»	1		
	23.	«Посуда»	1		
	24.	«Мой родной город»	1		
Апрель	25.	«Рыбы».	1		
	26.	«Космос». Космическое путешествие.	1		
	27.	«Ателье». Прилетайте, птицы!	1		
	28.	«Почта». Весенний ручеёк.	1		
Май	29.	«Насекомые». В гостях у лесного гнома.	1		
	30.	«Правила дорожного движения».	1		
	31.	«Яблоко» по мотивам сказки В. Сутеева.	1		
	32.	«Лето. Времена года»	1		

III. Организационный раздел

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда.

Важнейшим условием реализации Программы является создание пространственной предметно-развивающей среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей детей.

Занятия должны проходить в просторном светлом помещении с мебелью, рассчитанной на дошкольников. Учебная доска или интерактивная доска; аудио-видео- аппаратура; цифровые образовательные ресурсы.

Материалы, инструменты и приспособления для работы должны размещаться в удобном для детей месте (шкафы, полки, кармашки).

Дидактический материал программы включает:

1. Информационное обеспечение: специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, альбомы, журналы, фото и видеоматериалы.

2. Алгоритмы деятельности: планы последовательности знакомства со звуком и буквой, раздаточный материал: конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребенка, карточки для звукового анализа слов.

3. Контрольно-измерительные материалы: методики контроля, тестовые задания, схемы самоанализа.

3.2 Материально-техническое оснащение.

- ☐ подвижная азбука (наборное полотно с буквами)
- ☐ магнитная азбука (демонстрационная)
- ☐ касса букв и слогов (раздаточный материал)
- ☐ индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки
- ☐ карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом
- ☐ кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит»
- ☐ плакаты «Алфавит», «Алфавит для малышей»
- ☐ индивидуальные карточки. Каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях
- ☐ наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал. Таблицы со слогами и словами
- ☐ игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Мамины помощники», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?», «Наоборот»
- ☐ наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи

Наглядные пособия: репродукции картин, плакаты, альбомы, фотографии, муляжи, схемы, макеты, модели, фильмы, слайды.

Презентации, видеофильмы, аудиокассеты, диски с записью образцового чтения. Подборка методической литературы и пособий.

Нормативно-правовая база деятельности педагога по реализации Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013

№ 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.3 Взаимодействие с родителями и педагогами

Для успешной реализации поставленных задач, программа предполагает тесное взаимодействие с педагогами и родителями. Такое сотрудничество определяет творческий и познавательный характер процесса, развитие способностей детей, обуславливает его результативность.

Работа с педагогами предусматривает: беседы, консультации по обучению детей грамоте, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, показ открытых занятий.

Работа с родителями предполагает: индивидуальные консультации, беседы, рекомендации, папки-раскладушки, информационные стенды, показ открытых занятий, семинары-практикумы, мастер-классы.

Месяц	Основные направления работы	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание. «Чему и как учить до школы». Знакомство программой «Речевчик». Анкетирование родителей.	Учитель-логопед
Октябрь	"Дневник воспитателя" с советами и рекомендациями для каждого ребенка.	Учитель-логопед
Ноябрь	Консультация «Готовим ребёнка к письму».	Учитель-логопед
Декабрь	Папка-передвижка «Формы обучения детей в домашних условиях».	Учитель-логопед
Январь	Рекомендации родителям и воспитателям «Самые распространённые ошибки при обучении чтению»	Учитель-логопед
Февраль	Развлечение «Папа, мама, я – читающая семья».	Учитель-логопед
Март	Семинар-практикум «Скоро в школу»	Учитель-логопед
Апрель	Заседания круглого стола «Звуки, буквы я учу!»	Учитель-логопед
Май	Подведение итогов работы. Родительское собрание «Наши успехи». Рекомендации родителям на лето.	Учитель-логопед

3.4 Связь программы с другими образовательными областями

Образовательные области	Цель
социально-коммуникативное развитие	– формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; – реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок» для обогащения содержания области; – формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия во всех видах продуктивной деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; – развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; – практическое овладение воспитанниками нормами речи.
познавательное развитие	– сенсорное развитие, формирование целостной картины мира; – расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; – формирование элементарных математических представлений.
речевое развитие	– использование художественных произведений для обогащения содержания области; – развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства; – развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
художественно-эстетическое развитие	– использование музыкальных произведений для обогащения содержания области; – развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства; – цветотерапия.
физическое развитие	– развитие мелкой моторики; – воспитание культурно-гигиенических навыков; – формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

3.5 Результаты освоения Программы

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы:

- Интересуется смыслом слова.
- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
- Согласовывает слова в предложении.
- Различает гласные и согласные звуки.

Планируемые итоговые результаты освоения Программы

1. Владеть устной связной речью, как средством общения и культуры.
2. Грамматически построена речь и сформирована лексика.
3. Сформирована звуковая культура речи и правильное звукопроизношение.
4. Развита фонематический слух и фонематическое восприятие, сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте.
5. Пользоваться поставленными звуками в самостоятельной речи.
6. Дифференцировать на слух оппозиционные звуки, сходные по артикуляционно-акустическим характеристикам.
7. Овладеть навыками построения связного высказывания.
8. Различать гласные и согласные звуки, уметь выделять звук из ряда других.
9. Уметь правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов.

Список используемых источников, методических пособий

1. Варенцова Н.С. Некоторые проблемы работы воспитателя по развитию умственных способностей у дошкольников. – В кн. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие». Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. Дьяченко О. М., Холмовской В. В., —М.: Гном и Д, 2001.
2. Варенцова Н.С. Преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003 — № 4.
3. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.
4. Грамота для дошкольников. – В кн. Дети, в школу собирайтесь, – М.: Просвещение, 2008.
5. Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. Дидактические материалы в четырех книгах, – Часть 4 (Читаем сами).—М.: Школьная пресса, 2001.
6. Журова Л.Е. Обучение грамоте в детском саду. —М.: Просвещение, 1974.
7. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Младший и средний дошкольный возраст, —М.: Гном-Пресс, 1999.
8. Педагогическая диагностика по программе «Развитие». Рекомендации и материалы к проведению. Старший дошкольный возраст, – М.: Гном-Пресс, 1999.
9. Планы занятий по программе «Развитие» для подготовительной группы детского сада. – УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
10. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада. – УЦ им. Л. А. Венгера «Развитие». —М., 2000.
11. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. – Минск: Нар. Асвета, 1992.
12. Подготовка к обучению грамоте детей пяти лет. Методические рекомендации. – Минск: МП БССР, 1986.
13. Развитие речи. – В кн. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. Вып. 1, 2, —М.: Серия «Психология образования», МОиПК, 1996.
14. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа / Под ред. О. М. Дьяченко.—М.: Гном-Пресс, 1999.
15. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная группа / Под ред. О. М. Дьяченко,—М.: Гном-Пресс, 1999.
16. Роговин А. Хочу сделать сам, —М.: Педагогика, 1984.
17. Федосова Н. А. Готовлюсь к письму. – Часть 1, 2, —М.: Гном и Д, 2004.
18. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. Книга для учителя,—М.: Просвещение, 1993.
19. Шулешко Е.Е. Обучение письму и чтению. Методическое пособие для воспитателей детского сада. – М., 1998.

МОНИТОРИНГ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Критерии оценки параметров обследования:

1. Звукопроизношение

1 балл – недостаточное произношение одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанная речь.

2 балла - звуки в речи присутствуют, но наблюдается нарушения дифференциации звуков.

3 балла – звукопроизношение в норме.

2. Фонематические процессы

1 балл – не дифференцирует оппозиционные звуки какой – либо группы.

2 балла – с заданием справляется, но допускает ошибки.

3 балла – фонематические процессы развиты достаточно.

3. Мелкая моторика.

1 балл – испытывает затруднения при выполнении динамических проб.

2 балла – точно выполняет статистические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении асимметричных движений обеими руками.

3 балла – развитие мелкой моторики близко к возрастной норме.

4. Артикуляционная моторика.

1 балл – неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.

2 балла – статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических испытывает затруднения.

3 балла – строение и подвижность органов артикуляции безособенностей.