

ПРИНЯТА:
на заседании педсовета
МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка»
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА:
с Советом родителей
МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка»
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР-
д/с №3 «Ромашка»
_____ Н.А. Воскобойникова
приказ № 76 – ОД
от 30.08.2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«ФЕНИКС» по обучению игре в шахматы детей 6-7 лет
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Ромашка»
города Ставрополя

Составитель:
Ксейдинова Л.И.

Ставрополь, 2024 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.
1.1. Цель и задачи, принципы реализации программы
1.2. Планируемые ожидаемые результаты освоения программы
1.3. Формы и методы реализации программы
1.4. Учебный план
1.5. Перспективный план
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Содержание программы
2.2. Возрастные особенности
2.3. Календарно - тематическое планирование занятий.
2.4. Критерии уровня развития детей
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Объекты предметной среды
3.2. Объекты социальной среды
3.3. Учебно-методическое сопровождение

1. Пояснительная записка

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. В. Сухомлинский писал: "В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам...».

При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

В наше время очень актуально обучение игре в шахматы с раннего возраста, открывает дорогу к творчеству, интеллектуальному и социально-коммуникативному развитию детей.

Проблема обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления. Необходимость просчета ходов развивает планирующую функцию мышления, быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека».

В основу педагогической разработки положен замысел развития креативного мышления, самовыражения и самореализации у детей, что является новизной в педагогическом процессе. ФГОС дошкольного образования поддерживает точку зрения на ребёнка, как на «человека играющего», многие методики и технологии пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень, в котором дидактический компонент непременно соседствует с игровой оболочкой.

Новые образовательные программы и технологии для ДООУ нацелены, прежде всего, на всестороннее развитие ребёнка, на основе особых,

специфичных видов деятельности, присущих дошкольникам. То есть, на практике получается более игровой и разносторонний подход, приветствующий максимальную эксплуатацию инновационных и активных методов педагогического взаимодействия, более индивидуализированный и нацеленный на раскрытие собственного потенциала каждого ребёнка.

Программа по обучению шахматной игре дошкольников 6-7 лет «Феникс» - решает проблему поиска эффективных методов умственного и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста, т.е. максимально качественного образования на дошкольной ступени.

Предложенная программа составлена на основе программы «Шахматы для дошкольников» / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. Рецензия № 237 от 06 июля 2017 г. Протокол № 9 от 03 июля 2017 г. заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО», которая разработана на основе системно-деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций.

Дополнительная образовательная программа по игре в шахматы для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) "Феникс" направлена на социально-коммуникативное и интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Программа предполагает:

- стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, память, счет, анализ и самоанализ).
 - широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
 - применение нестандартных дидактических заданий и игр;
 - детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г

- Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009г.).

Начальный курс обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат.

В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, "волшебных" свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. "Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом", – любил повторять А. Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 36 шахматных занятия (один раз - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого

объема, установленного СанПиН 2.4.1.2731-10 и составляет 30 минут для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и предусматривает физкультминутки и подвижные игры. Максимальный состав группы 16 человек.

Программа реализуется на базе МБДОУ ЦРР – д/с № 3 «Ромашка».

Учебный план является важным документом, регулирующим деятельность педагогического коллектива, после Устава и Конвенции развития ДОУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение комплексов оздоровительных услуг.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи, принципы реализации программы

Цель программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных, познавательных и креативных качеств ребенка.

Задачи Программы:

- развивать социально-коммуникативные способности (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуации успеха или неуспеха):

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (на примере сказочных персонажей);

* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

* формирование безопасных основ поведения в социуме;

* развитие навыков общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности.

- развивать познавательные способности (во время теоретических и практических занятий):

* Развитие любознательности и познавательной мотивации;

* Формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».

- развивать креативные способности. Концептуальные подходы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает

системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Концептуальные подходы

Программа учитывает все навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время, и предполагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки и умения сначала при помощи взрослого, а потом самостоятельно.

Важной составляющей программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Основные принципы реализации Программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности;
- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);
- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.
- имеет представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- имеет представление о правилах игры;
- имеет представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеет основными шахматными терминами;
- правильно применяет элементарные правила игры;
- имеет представление о некоторых тактических приемах.
- играет в парах;
- Знание шахматных терминов: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- Знание правил хода, взятие каждой фигуры;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- Решать простые шахматные задачи;
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

1.3. Формы и методы реализации программы

Основные формы и средства обучения:

1. Теоретические занятия;
2. Практическая игра;
3. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
4. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами;
2. При изучении шахматной доски;
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Словесные методы:

В данной программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог.

Словесные методы в кратчайшие сроки позволяют передать информацию.

Наглядные методы:

Ребенок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности

детей и формирует практические умения и навыки игры в шахматы.

Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Широко используются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

1.5. Учебный план

Длительность занятий по игре в шахматы в течение года

Возрастная группа	Максимальная численность детей в группе	Длительность занятия в воде (мин.)
Подготовительная	16	30

Учебный план по игре в шахматы на учебный год

Год обучения	УП «Обучение плаванию»	
	В неделю	В год
1 год обучения	1	36

1.6 Перспективный план обучения детей игре в шахматы

№ п/п	Тема	Кол-во часов	
		Всего	Теория
1.	«В стране Шахматных Чудес». История шахмат.	1	1
2.	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	1	0,5

4.	Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль» Отрабатывать практические навыки. Закрепление понятий «горизонталь», «вертикаль», «диагональ» Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, диагоналей, показывая и называя их вслух.	1	1
5.	Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	1	1
6.	Познакомить детей с расстановкой фигур. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	1	0,5
7.	«Слон», «Ладья», «Ферзь»	1	1
8.	«Конь», «Пешка», «Король»	1	1
9.	Турнир на чемпиона	1	
10.	Правила для играющих. ШАХ и МАТ. Ничья	1	1
11.	Игры в парах	1	1
12.	Рокировка	1	0.5
13.	Тренировочная шахматная партия		
14.	Волшебный мир комбинаций	2	1
15.	Шахматная партия	1	0.5
16.	Обозначение шахматных полей. Игра в парах	2	1
17.	Игра в парах. Повторение: Шах. Мат. Ходы	2	1
18.	Мат двумя слонами.	1	1
19.	«Волшебный квадрат»	2	0
20.	Комбинации (типичные, матовые)	2	1
21.	Этюды.	1	0
22.	Шахматные турниры	1	1
23.	До свидания шахматная страна	1	1
ИТОГО		36 ч	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Общие положения содержания

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании. Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий.

Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется от 20 минут (для средней группы) до 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия проводятся один раз в неделю, чаще – в игровой форме.

2.2. Возрастные особенности развития детей

В дошкольный период у детей:

- ✓ головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- ✓ развивается образное мышление;
- ✓ активизируется внимание, оно становится произвольным;
- ✓ появляется способность управлять своим поведением;
- ✓ активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с

этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

2.3. Календарно - тематическое планирование занятий.

Месяц	Занятие	Тема	Программное содержание
Сентябрь	№1	«Диковинная игра»	Игра в шахматы – занимательная игра.
	№2	Шахматная доска	Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказ об истории шахмат. Чтение отрывка из дидактической сказки «В стране Шахматных Чудес»
октябрь	№3	Шахматная доска	Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске.
	№4	Шахматная доска	Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль». Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей, горизонталей, показывая и называя их вслух.
	№5	«Шахматная эстафета». Шахматные фигуры	Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, диагоналей, показывая и называя их вслух. Познакомить с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.
	№ 6	Шахматные фигуры	Развитие интереса к игре, внимания.
ноябрь	№7	Начальное положение	Познакомить детей с расстановкой фигур. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
	№ 8	Слон Ладья	Познакомится с шахматной фигурой «слон», Отработка практических навыков. Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание. Отрабатывать практические навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику.

	№ 9	Ферзь Конь «Конь против ферзя, ладьи, слона»	Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура» Продолжать знакомить с фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Показать позицию, в которой конь ставит «вилку». Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.
	№ 10	Пешка Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня	Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.
	№11	Король	Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить. Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить.
декабрь	№12	Правила для играющих. Турнир на чемпиона	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул - ходи», «Ход сделан- обратно не вернётся». Формировать представления об элементарных правилах. Развивать мелкую моторику. Закрепить знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы,
	№13	Шах и мат	Формировать представление о позиции «шах» развивать способность думать,

январь			мыслить, рассуждать. Рассказать детям о позиции «шах», развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные. Формировать представления о комбинациях «шах», «мат». Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.
	№14	Мат в один ход Ничья	Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата Отрабатывать практические навыки.
	№15,16	Игра в парах	Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать ходы. Закреплять знания детей, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать ходы.
	№17	Рокировка	Познакомить с понятием «Рокировка». Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Отрабатывать практические навыки.
	№18	Тренировочная шахматная партия	Овладение элементарными основами шахматной игры
	Февраль		
	№19,20	Волшебный мир комбинаций	Закреплять умения правильно и быстро расставлять фигуры, на исходную позицию называя вслух Учить элементарным основам шахматной игры.
	№21	Шахматная партия.	Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры. Что такое нотация, рокировка. Знакомство детей с историей возникновения шахмат,

			интересными фактами из жизни
	№22	Обучение шахматных полей. Игра в парах	Практические задания Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать ходы.
март	№22	Закреплять представления о позициях шах. Ставим шах.	Развивать логическое мышление Практические задания: 2 короля и ладья; слон и король; конь и король; король и ферзь; 2 короля и пешка. Практические задания развивать способность думать. Развивать быстроту реакции. Практические задания
	№23	«Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход»	Практические задания Развивать внимание, работать по правилам, умение мыслить.
	№24	«Конь, пешка и король дают мат в один ход» Показ.	Практические задания Развивать внимание, умение мыслить. Практические задания. Развивать внимание, способность работать по правилам, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.
	№25	Ленивый мат	Отрабатывать практические навыки. Развивать логику и мышление.
апрель	№26	«Волшебный квадрат»	Правила квадрата. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Практические задания
	№27	Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля».	Познакомить с понятиями пешечный эндшпиль Разбор готовых диаграмм Отрабатывать практические навыки. Практическое занятие
	№28	Комбинации	Отрабатывать практические навыки. Практические задания Познакомить с типичными комбинациями. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать Практическое занятие Развивать логическое мышление. Разбор известных матовых комбинаций. Воспитывать усидчивость. Игра всеми фигурами из начального положения.
	№29	Этюды.	Развивать ловкость и смекалку, способность думать. Практическое занятие Развивать логическое мышление, внимание. Практическое занятие
май	№30	Этюды. Отрабатывать практические	Воспитывать внимательность, точно рассчитывать правильные ходы. Практическое занятие

		навыки.	
	№31	Шахматные турниры	Закреплять знания детей. Воспитывать усидчивость, внимательность. «Игровая практика» Закреплять знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность, точно рассчитывать правильные ходы. «Игровая практика» Игра всеми фигурами из начального положения
	№32-35	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения
	№36	До свидания шахматная страна!	Закреплять пройденный материал. Вспомнить, как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка и т.д. Беседа с детьми о возникновении шахмат, интересными фактами из жизни.

2.4 Критерии уровня развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат».

Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, умеет использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в

клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия "равно", "неравно", "больше", "меньше". Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о терминах " рокировка", "шах" и "мат". Не умеет записывать шахматные партии. Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль.

Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать:

✓ Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- ✓ Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- ✓ Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

✓ Ориентироваться на шахматной доске;

✓ Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

- ✓ Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- ✓ Правильно располагать фигуры перед игрой;
- ✓ Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- ✓ Решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.

- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

В настоящей Программе понятие «интеллектуально-спортивная среда» понимается как часть «специально организованного интерактивного пространства для развития свойств личности и структурирования процессов мышления посредством шахматной игры», состоящего из материальных объектов предметной среды и педагогических технологий – объектов социальной среды, обогащённых учебно-методическим и материально-техническим сопровождением.

3.1. Объекты предметной среды

Объекты предметной среды.

Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляемым к развивающей предметно- пространственной среде, которая должна быть оборудована с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации программы необходимо иметь спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребенка и методические рекомендации для взрослого).

ТС наглядности – компьютер, ноутбук, интерактивная доска.

Объекты социальной среды

Для реализации целей и задач программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребенком в ДОО, но и реализуются вне ее.

В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

Учебно-методическое сопровождение

В рамках программы предлагается применять разработанные авторами

раздаточные материалы и методические рекомендации. Так же вспомогательные материалы для интерактивной доски.

3.2. Объекты социальной среды

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

3.3. Учебно-методическое сопровождение

В рамках Программы предлагается применять разработанные авторами раздаточные материалы и методические рекомендации. Также советуем использовать вспомогательные материалы для интерактивной доски (в зависимости от степени подготовленности педагога).

Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с. – ISBN 978-5-904347-68-0