

Принята на заседании педсовета
МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка»
Протокол №1 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНА:
с Советом родителей
МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка»
Протокол №1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР-
д/с №3 «Ромашка»
_____ Н.А. Воскобойникова
приказ № 76 – ОД от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Ромашка»
города Ставрополя
на 2024 – 2025 учебный год

Социальный педагог:
Воронкина О.В.

г. Ставрополь, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка стр. 3
- 1.2 Цель и задачи Программы.....стр. 3
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.....стр. 4
- 1.4 Нормативно-правовая основа Программы.....стр. 4
- 1.5. Планируемые результаты реализации Программыстр. 5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Правовое воспитание дошкольников «Я имею право»стр. 7
- 2.2 Календарно-тематический план воспитательно-образовательного процесса по правовому воспитанию дошкольников «Я имею право».....стр. 9
- 2.3. Направления деятельностистр. 14

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛстр. 17

- 3.1 Организация взаимодействия социального педагога.....стр. 17

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А. Сухомлинский

Дошкольное детство – это важный этап в жизни каждого ребенка, период, когда происходит формирование его личности, поэтому главной и основной задачей взрослых является помощь ребенку в овладении определенным опытом, который понадобится ему в самостоятельной жизни, то есть овладение определенными навыками социализации.

Важными направлениями социализации детей дошкольного возраста являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для успешной социализации воспитанников социальным педагогом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Ромашка» составлена рабочая программа (далее – Программа).

Программа содержит 3 раздела: целевой, содержательный, организационно-методический.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель Программы: социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Создание благоприятных условий для развития ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, его эмоционального благополучия и формирования чувства уверенности в окружающем социуме.

Для достижения указанной цели при реализации Программы необходимо решать следующие **задачи:**

1. Оказывать социально-педагогическую помощь воспитанникам и их семьям, в т.ч. находящимся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации;
2. Сопровождения воспитанников – детей участников СВО;
3. Способствовать повышению правовой культуры в области реализации и защиты прав ребенка среди воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов;
4. Способствовать активизации воспитательного потенциала семьи и активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство ДОУ.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализуемая Программа строится в соответствии со следующими **принципами и подходами:**

• **принцип взаимодействия**, заключающийся:

- в сотрудничестве детей и взрослых, в признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- в постоянном целенаправленном сотрудничестве социального педагога с другими работниками учреждения по оказанию необходимой помощи воспитанникам в процессе социализации и их семьям, а также по разрешению различных проблемных и конфликтных ситуаций;
- в сотрудничестве с органами и учреждениями системы профилактики, социальными партнерами ДОУ для налаживания связей и координации деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации воспитанников;

• **принцип личностно-ориентированного подхода**, основывающийся:

- на гуманном отношении к личности, уважении прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов;
- на оказании содействия в саморазвитии и самореализации личности;
- на позитивном восприятии и принятии личности, означающий принятие детей и взрослых такими, какие они есть, поиск в каждой личности положительных качеств;

• **принцип конфиденциальности**, предусматривающий установление уверенности в надежности получаемой информации, сохранение профессиональной тайны в отношениях между социальным педагогом, воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами.

1.4 Нормативно-правовая основа Программы

Нормативно-правовой основой Программы являются:

2.1. Международные нормативно-правовые акты:

- Декларация прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2.2. Федеральные нормативно-правовые акты:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022);
 - Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

2.3 Региональными нормативно-правовыми актами.

2.4 Локальными нормативно- правовыми актами:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- Устав ДОУ.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и

обуславливает необходимость определения результатов реализации Программы в виде целевых ориентиров, которые следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Правовое воспитание дошкольников «Я имею право»

С первых шагов ребенок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром. По мере взросления эти отношения претерпевают те или иные качественные изменения. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться

в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе, учитывающей гуманистические традиции развития человеческого общества. *Важно начинать работу по правовому воспитанию с дошкольного возраста, чтобы ребенок мог научиться чувствовать и осознавать себя личностью, человеком, живущим в социуме, имеющим определенные права и обязанности и способным нести ответственность.*

Правовое воспитание наряду с гражданско-патриотическим, нравственным, физическим, трудовым является залогом успешной социализации детей.

Одной из задач реализации Программы является повышение правовой культуры воспитанников в области реализации и защиты прав детей.

Цель правового воспитания: формирование элементарных представлений о правах и свободах детей.

Реализуя процесс правового воспитания в дошкольном учреждении, социальный педагог применяет различные **методы, средства и формы деятельности:**

1. Игровой компонент. К детям приходят сказочные персонажи или животные, которым они помогают решить проблему. Персонаж может быть сквозным на всех занятиях по правовому воспитанию: например, это маленький человечек, который попадает в различные ситуации.

2. Практический компонент. Познание социальных норм на основе конкретных примеров и поступков. Это реальные ситуации из жизни, а также материалы художественной литературы, в частности, сказок.

3. Решение проблемных ситуаций, в том числе вымышленных. Например, чтобы ты попросил у золотой рыбки для всех людей или каким образом поступил бы, если бы нашёл цветик-семицветик?

4. Метод наблюдения. Педагог предлагает дошкольникам понаблюдать, как близкие люди относятся друг к другу, что может их порадовать и огорчить (конечно, проще всего это сделать на уровне семьи, наблюдая за папой и мамой).

5. Метод драматизации. Позволяет детям «прочувствовать» другого человека, войти в его положение (например, если бы я был зайчиком, которого лиса выгнала из избушки). Такой прием воспитывает в детях чуткость, способность более остро реагировать на проблемы окружающих людей.

6. Проблемно-поисковый метод. Это отгадывание загадок, а начиная со старшего дошкольного возраста – решение ребусов и кроссвордов.

7. Продуктивная деятельность. Коллективное создание альбомов и плакатов, изготовление эмблем и символов (воспитанники старшей и подготовительной групп могут сами делать карточки для дидактических игр).

8. В группе можно организовать выставку любимых вещей (игрушек, книг, рисунков любимого блюда и пр.). При отборе экспонатов у ребят закрепляется

понятие и том, что каждый человек имеет свои личные вещи и дорожит ими. Эти предметы и увлечения требуют бережного, уважительного отношения со стороны окружающих. Каждому воспитаннику предлагается рассказать о своём экспонате, объяснить, чем он ему так нравится.

9. Развивающая среда в группе должна отвечать принципу доступности: каждый воспитанник имеет свободный доступ ко всем игрушкам и пособиям.

10. Поскольку правовые понятия достаточно сложны для дошкольников, то на занятиях должно присутствовать максимум наглядности: различные картинки, плакаты, схемы и пр.

Совместная деятельность социального педагога и детей проводится 1 раз в неделю в соответствии с планом.

2.2 Календарно-тематический план воспитательно-образовательного процесса по правовому воспитанию дошкольников «Я имею право»

№ п/п	Тема	Возрастная группа	Цель работы	Содержание, методы и формы работы	Сроки
1.	Право на имя	Старшая группа (5-6 лет)	- выявить, знают ли дети свои имена, отчества и фамилии; - закрепить умение называть «имена» пальчиков - рассказать, что имена бывают разные (в полной форме (большие), в сокращенной форме (маленькие), в общепринятой форме (неизменяющиеся); мужские, женские, парные); - вспомнить понятия «лево» и «право»	- игра с мячом «Назови свои имя, отчество и фамилию»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики»; - беседа «Имена бывают разные»; - игра «Назови соседа слева»	Сентябрь
		Подготовительная группа (6-7 лет)	- выявить, знают ли дети свои имена, отчества и фамилии; - закрепить умение называть «имена» пальчиков - рассказать, что имена бывают	- игра с мячом «Назови свои имя, отчество и фамилию»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики»; - беседа «Имена бывают	

			разные (в полной форме (большие), в сокращенной форме (маленькие), в общепринятой форме (неизменяющиеся); мужские, женские, парные); - вспомнить понятия «лево» и «право»; - рассказать про документ «свидетельство о рождении»	разные»; - игра «Назови соседа слева и справа»; -показать свидетельство о рождении; -домашнее задание: попросить родителей показать свидетельство о рождении	
2.	Право на семью	Старшая группа (5-6 лет)	-познакомить детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей (законных представителей);	- чтение стихотворения про семью; - беседа «Что такое семья?»	Октябрь
		Подготовительная группа (6-7 лет)	- формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких, имеют определенные обязанности	- отгадывание ребусов, загадок о семье; - чтение стихотворения про семью; - беседа «Что такое семья?»	
3.	Мои обязанности	Старшая группа (5-6 лет)	- выявить представления детей об обязанностях членов семьи;	чтение стихотворения А.Л. Барто «Помощница»; - беседа «Кто что делает в семье?»; - игра с обручем; - домашнее задание: с помощью родителей определить обязанности ребенка в семье	Ноябрь
		Подготовительная группа (6-7 лет)	- приучать детей к труду; - воспитывать уважение к труду родителей		

				<p>- чтение стихотворения А.Л. Барто «Помощница»; - беседа «Кто что делает в семье?»;</p> <p>- игра «Что мы делали, не скажем, а что делали, покажем»;</p> <p>- домашнее задание: с помощью родителей определить обязанности ребенка в семье</p>	
4.	Право на дом – дом, в котором я живу	Старшая группа (5-6 лет)	-разъяснить, что каждый имеет право на дом; - выяснить, знают ли дети домашний адрес	<p>- чтение стихотворения С. Баруздина про дом; - беседа «Мой дом: сколько в нем этажей, на каком этаже я живу?» - домашнее задание: выучить домашний адрес</p>	Декабрь
		Подготовительная группа (6-7 лет)		<p>- чтение стихотворения про дом; - игра «Дома сказочных героев»; - беседа: «Знаешь ли ты свой адрес?», «Зачем нужно знать свой адрес?»</p>	

5.	Право на образование	Старшая группа (5-6 лет)	-показать значимость, необходимость образования в жизни каждого человека, повысить мотивацию к обучению	-просмотр отрывка из мультфильма «Приключения Буратино»; - беседа «Зачем нужно образование?», «Где мы учимся сейчас?»	Январь
		Подготовительная группа (6-7 лет)			
6.	Право на отдых и досуг	Старшая группа (5-6 лет)	- познакомить детей с понятием «отдых»; - учить интересно проводить свободное время	- беседа «Что такое отдых? Как можно отдыхать? Где вы отдыхали прошлым летом?»	Февраль
		Подготовительная группа (6-7 лет)			

7.	Право на защиту	Старшая группа (5-6 лет)	- разъяснить детям, что каждый имеет право на безопасные условия жизни, право не подвергаться жестокому или небрежному отношению	- на занятие пришел гномик Вася, вспоминаем героев сказок, которых обидели; - чтение рассказа М. Липскерова про то, как гномик спасал сказочных малышей от Волка	Март
		Подготовительная группа (6-7 лет)		- беседа о том, какие бывают опасности, что делать, если...; - рассматривание иллюстраций	
8.	Право на медицинскую помощь и охрану здоровья	Старшая группа (5-6 лет)	- познакомить детей с правом на медицинское обслуживание; - развивать мотивацию к соблюдению режима дня, к ЗОЖ	- отрывки из произведений по теме (Айболит, Мойдодыр, Бегемот, который боялся прививок и т.д.); - беседа о том, что такое здоровый образ жизни; - физкультминутка	Апрель
		Подготовительная группа (6-7 лет)		- беседа «Кто нам помогает, если мы заболели?», разные врачи лечат от разных болезней; - Что такое режим дня? Составить режим дня; - из чего еще состоит ЗОЖ?	

9.	Что такое хорошо и что такое плохо?	Старшая группа (5-6 лет)	-выявить способность распознавать хорошие и плохие поступки	-чтение стихотворения «Что такое хорошо и что такое плохо?»; - карточки с хорошими и плохими поступками	Май
		Подготовительная группа (6-7 лет)			

В начале воспитательно-образовательного процесса по правовому воспитанию дошкольников «Я имею право» с детьми старших и подготовительных групп договориться, что в конце каждого занятия будем представлять изученное право в виде цветочного лепестка.

В конце учебного года подвести итог: воспитанники старших и подготовительных групп «собрали» цветик-семицветик своих прав.

2.3. Направления деятельности

Основные направления деятельности, реализуемые в течение учебного года социальным педагогом, в том числе совместно воспитателями с другими педагогами ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников, органами и учреждениями системы профилактики, а также социальными партнерами ДООУ для достижения целей Программы:

Работа с документами		
Цель	Содержание работы	Сроки
Документационное сопровождение деятельности социального педагога; соблюдение нормативных требований	Работа с личными делами воспитанников МБДОУ	В течение года
	Составление перспективного плана работы на новый учебный год	Август
	Составление (уточнение) банка данных: - многодетных, неполных, малоимущих семей; - детей, находящихся под опекой; - детей, которым установлена инвалидность, а также имеющих ограниченные возможности здоровья.	Август, в течение года
	Составление социального паспорта МБДОУ	Сентябрь, май
	Подготовка и предоставление информации, отчетов, актов; обмен информацией с организациями и учреждениями	В течение года, по запросам
	Анализ работы за учебный год	Май
Диагностическая деятельность		
Цель	Содержание работы	Сроки
Сбор информации	Анкетирование родителей (законных представителей) о структуре семей воспитанников МБДОУ	Сентябрь

	Сбор сведений о занятости родителей (законных представителей)	Сентябрь, апрель
	Проведение социальной паспортизации групп	Сентябрь, апрель
	Выявление семей воспитанников, состоящих на учете в КДН и ЗП, отделе опеки и попечительства, семей, находящихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, семей «группы риска», неблагополучных семей	Сентябрь, в течение года
	Наблюдение за воспитанниками. Диагностика детско-родительских отношений	В течение года
	Посещение семей (организация обследования и составления актов социально-бытовых условий жизни воспитанников и их семей)	Сентябрь, в течение года
	Анкетирование, тестирование родителей (законных представителей) с целью изучения семейных взаимоотношений, традиций, интересов т.п.)	В течение года
	Анализ состояния здоровья ребенка	В течение года
	Контроль посещаемости МБДОУ воспитанниками	Ежедневно в течение года
Профилактическая, коррекционная, реабилитационная работа		
Цель	Содержание работы	Сроки
Профилактика, выявление семейного неблагополучия; работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации; информирование, просвещение	Работа с семьями воспитанников в соответствии с планами индивидуальной профилактической работы, индивидуальными планами работы с семьями, состоящими на учете, индивидуальными программами реабилитации	В течение года
	Участие в родительских собраниях (в т.ч. с привлечением сотрудников заинтересованных ведомств с целью организации правовой и информационно-просветительской работы)	В течение года
	Проведение бесед, направленных на профилактику семейного неблагополучия, повышение ответственности родителей (законных представителей) за надлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию и развитию ребёнка	В течение года
	Работа с детьми, находящимися под опекой, и их семьями	В течение года
	Работа с родителями (законными представителями) вновь прибывших детей, помощь в адаптации детей к детскому саду	Сентябрь – декабрь
	Пропаганда ЗОЖ. Беседы о здоровом образе жизни со стороны взрослых членов семьи, профилактика простудных заболеваний у детей	В течение года
	Индивидуальное консультирование семей, информирование, правовое просвещение	В течение года по запросам

	Обеспечение социально-правовой поддержки семье (содействие и оказание помощи по обращению в различные структуры)	В течение года по запросам
	Выявление и содействие организации досуговой занятости воспитанников МБДОУ	В течение года по запросам
	Привлечение родителей (законных представителей) к совместному участию с детьми в различных мероприятиях (фотовыставки, конкурсы, театрализованные представления, праздники, утренники и т.п.)	В течение года
	Организация мероприятий по уборке территории и помещений МБДОУ с участием родителей (законных представителей)	В течение года по потребности ДОУ
Участие в работе ППК, ТПМК		
Цель	Содержание работы	Сроки
Выработка рекомендаций для участников образовательных отношений организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Сбор сведений о семьях	В течение года при необходимости
	Консультирование педагогов по заполнению характеристик	В течение года при необходимости
	Участие в заседаниях ППК	В течение года при необходимости
Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики, взаимодействие с социальными партнерами ДОУ		
Цель	Содержание работы	Сроки
Профилактика, выявление семейного неблагополучия; работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации	Составление (уточнение) банка данных семей, состоящих на учетах	Сентябрь, в течение года
	Подготовка и предоставление информации, отчетов и документов в КДН и ЗП, отдел опеки и попечительства, ПДН; обмен информацией с органами и учреждениями системы профилактики	В течение года по запросам
	Участие в заседаниях КДН и ЗП.	В течение года при необходимости
	Участие в профилактических межведомственных мероприятиях	В течение года в соответствии с комплексным планом
	Участие в мероприятиях	В течение года по отдельным планам

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

С целью актуализации знаний, умений и навыков, совершенствования методов осуществления деятельности социальным педагогом постоянно в течение учебного года осуществляется следующая работа в рамках организационно-методической деятельности:

- изучение и анализ нормативно-правовых актов, профильных сайтов в телекоммуникационной сети «Интернет», материалов периодической печати, литературы по социально-педагогической работе;

- изучение и подбор информации для родителей (законных представителей), педагогов ДОУ;

- работа по повышению собственного профессионального уровня (посещение и участие в работе МО; участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня по социально-педагогическим вопросам).

3.1 Организация взаимодействия социального педагога

	Направление взаимодействия	Формы взаимодействия
С педагогами	- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; - удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями (законными представителями); - изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• консультации и индивидуальные беседы;• анкетирование;• семинары и «круглые столы» (в т.ч. с участием родителей (законных представителей))
с родителями (законными представителями)	ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями	<ul style="list-style-type: none">• знакомство с семьей: посещение семей, анкетирование семей;• информирование родителей о ходе образовательного процесса в контексте правового воспитания дошкольников:

	<p>воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей, обозначение позиции ДООУ как защитника прав воспитанников</p>	<p>индивидуальные и групповые консультации, участие в родительских собраниях, оформление информационных стендов, создание памяток, размещение информации о жизни ДООУ на сайте;</p> <ul style="list-style-type: none"> • просвещение родителей (законных представителей): <p>проведение семинаров, тренингов, создание библиотечки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность: <p>привлечение родителей (законных представителей) к организации и участию в выставках, конкурсах, прогулках, экскурсиях, участие в семейных клубах, привлечение к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, сопровождение и поддержание семьи в реализации воспитательных воздействий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мероприятия в рамках взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики и социальными партнерами МБДОУ (по отдельным планам)
--	---	---

С детьми	<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации досуга детей; - организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию 	<ul style="list-style-type: none"> • интервьюирование; • индивидуальные и групповые тематические занятия; • организация экскурсий по ознакомлению с социумом
----------	--	---

Описание материально-технического обеспечения Программы

Рабочее место социального педагога расположено в кабинете психолога. Рабочее место с учетом его функционального использования находится в процессе оснащения.