

Согласовано:  
Руководитель комитета образования  
администрации города Ставрополя

Е.В. Волосовцова

«20» февраля 2025 г.



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ ЦРР-д/с № 3  
«Ромашка»

Н.А. Воскобойникова

«20» февраля 2025 г.



Принята  
решением Педагогического совета  
МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка»  
Протокол № 3 от 20 февраля 2025 г.

Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 3  
«Ромашка» города Ставрополя  
(на 2025 – 2029 гг.)

г. Ставрополь, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование	страница
1	<b>Паспорт Программы развития</b>	3
2	Пояснительная записка	9
3	Информационная справка об образовательном учреждении	11
4	<b>Раздел I. Анализ потенциала развития Учреждения</b> 1.1 Организация образовательной деятельности с воспитанниками 1.2 Анализ достижений Учреждения 1.3 Кадровое обеспечение дошкольного учреждения 1.4 Работа с семьями воспитанников 1.5 Работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников 1.6 Коррекционно-развивающая работа 1.7 Удовлетворённость родителей дошкольной организации 1.8 Оценка системы управления Учреждения 1.9 Оценка потенциала развития учреждения по итогам SWOT-анализа.	13
4	<b>Раздел II. Концепция развития Учреждения</b>	48
5	<b>Раздел III. Механизмы реализации Программы развития</b>	58
6	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	71
7	<b>Раздел IV. Управление программой развития</b>	72

**Паспорт Программы развития  
МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка»  
на 2025 - 2029 годы**

<b>Наименование программы развития</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Ромашка» города Ставрополя на 2025 - 2029 годы - локальный нормативный акт
<b>Назначение программы развития</b>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период
<b>Заказчик – координатор Программы</b>	Комитет образования администрации города Ставрополя
<b>ФИО, должность, телефон руководителя программы</b>	Воскобойникова Наталья Александровна, заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 3 «Ромашка», 8(8652) 26-27-86
<b>Разработчики Программы развития</b>	Воскобойникова Н.А., заведующий. Рабочая группа, утвержденная приказом № 2-ОД от 10.01.2025г., в составе: Снитко М.В., и.о заместителя заведующего по УВР; Аракелянц Н.А., педагог-психолог; Белогурова Н.В., воспитатель; Зайцева Н.Г. – воспитатель; Волкова И.А. – воспитатель.
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (с изм. и доп., вступ. в силу с 17.02.2023г.);</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на период до 2030 (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 и на перспективу до 2036»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р;</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);</li> <li>- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 г. № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы</li> </ul>

	<p>«Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 г. № 373;</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021г. №СК-123/07;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. №308 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Стратегия формирования здорового образа жизни населения, профилактики контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года;</li> <li>- Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования на период до 2030 (Письмо Минпросвещения от 01.07.2024 г. № ДГ-1105/07;</li> <li>- СанПиН 1. 2. 3685 – 21 (действуют до 1 марта 2027г.);</li> <li>- Санитарные правила 2. 4. 3648 – 20 (действуют до 1 января 2027г.)</li> <li>- Закон Ставропольского края «Об образовании» от 30.07.2013 г. №72- кз (с изменениями на 28.02.2023г.);</li> <li>- Государственная программа Ставропольского края «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства СК от 29.12.2018 № 628-п (с изменениями на 6 апреля 2023 года);</li> <li>- Устав МБДОУ ЦРР – д/с № 3 «Ромашка»;</li> <li>- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ ЦРР – д/с № 3 «Ромашка»</li> </ul>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в условиях современных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ДО;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования;</li> <li>-обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации;</li> <li>-воспитание гражданина Российской Федерации;</li> <li>-модернизация материально-технической базы дошкольного учреждения, цифровизация образовательной деятельности;</li> <li>-повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование системы профессионального роста педагогических работников;</li> <li>- совершенствование цифровой образовательной среды;</li> <li>- сотрудничество с социальными партнерами для разностороннего развития детей</li> </ul>
<b>Задачи программы</b>	<p>1. Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО пути обеспечения эффективного внутреннего управления дошкольного учреждения.</p> <p>2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей детей.</p> <p>3. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>4. Создание условий для формирования нравственных ценностей, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.</p> <p>5. Модернизация пространственной предметно-развивающей среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.</p> <p>6. Использование разных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей.</p> <p>7. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; непрерывное повышение квалификации педагогов в области цифрового образования.</p> <p>8. Совершенствование цифровой образовательной среды как инструмент открытого информирования, обучения, воспитания и социализации, цифровизация системы управления и документооборота;</p> <p>9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
<b>Срок и этапы реализации программы</b>	<p>Программа реализуется в 2025-2029 годы в три этапа:</p> <p><b>I этап - проектировочный (2025 год):</b> разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы; разработка Дорожной карты; согласование мероприятий; отработка модели мониторинга.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.</li> <li>- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.</li> <li>- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации для</li> </ul>

	<p>успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</li> <li>- Анализ, корректировка целей, конкретизация задач и содержания работ на этапе.</li> <li>- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития и путей достижения целей.</li> </ul> <p><b>Этап - деятельностный (2026-2028 годы):</b> повышение качества современного образования в рамках комплексной модернизации ДОУ, реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования.</li> </ul> <p>Обновление содержания образовательного процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.</li> </ul> <p><b>III этап – аналитический (2029 год):</b> организация обсуждений о результатах реализации Программы Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p><b>Порядок финансирования программы развития</b></p>	<p>Бюджет города Ставрополя (в рамках текущего финансирования); Федеральные, городские целевые и адресные программы; Внебюджетные средства</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Удовлетворенность 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>– Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях.</li> <li>– Обновление содержания образования в соответствии с введением федеральной образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>– Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</li> <li>– Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>– Укрепление связей с социумом через реализацию образовательных программ научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной и</li> </ul>

	<p>творческой направленности с организациями города.</p> <p>– Обновление материально-технической базы в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты:</b></p>	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации образовательного потенциала воспитанников, современной модели информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.</li> <li>2. Наличие дополнительного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.</li> <li>3. Повышена безопасность в организации, в отношении детей и работников, в том числе усилена антитеррористическая защищенность организации.</li> <li>4. Созданы условия для формирования нравственных ценностей, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.</li> <li>5. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.</li> <li>6. Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия с родителями воспитанников и объединений, поддержки детских инициатив.</li> <li>7. Создание системы мотивации педагогических работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту</li> <li>8. Повышение уровня владения цифровыми технологиями педагогическими кадрами и воспитанниками, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества.</li> <li>9. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (положительная динамика рейтинга дошкольного учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города).</li> <li>10. Реализация сетевого взаимодействия с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</li> </ol>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включенности дошкольного учреждения в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ;</li> <li>- высокого уровня профессионального развития педагогических и руководящих работников, включая их дополнительное профессиональное образование; мотивацию педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- наличия материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенности развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования и профессиональными сообществами.</li> </ul>
<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	<p>Внешний контроль имеет место со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом дошкольного образовательного учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет публичный отчет. Отчет о самообследовании размещается до 20 апреля каждого года на сайте учреждения. Корректировку программы развития осуществляет заведующий</p>
<b>Сайт детского сада</b>	<a href="https://3ds-romashka.gosuslugi.ru/">https://3ds-romashka.gosuslugi.ru/</a>

## Пояснительная записка

Программа развития (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Ромашка» города Ставрополя (далее - Учреждения) является управленческим документом, определяющим перспективу и пути развития Учреждения на срок 2025-2029 гг.

В современных условиях реформирования образования, дошкольная образовательное Учреждение представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение (далее - Учреждение) становится мощным средством социализации личности. Программа развития обеспечивает такой тактический переход образовательного учреждения в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Совокупность проектов образует собой двигатель развития образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические/управленческие проекты.

В Программе развития прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства образовательного Учреждения, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и муниципального уровней, учитывает социальный запрос современного общества в развитии социализированной личности.

Программа учитывает такие внешние и внутренние факторы, как:

- государственная политика в сфере образования;
- достигнутые результаты и традиционные направления в деятельности образовательного учреждения;
- особенности демографической, экономической и социально-культурной среды;
- финансовый, материально-технический, кадровый, методический и управленческий потенциал образовательного учреждения, реальные перспективы его развития.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблем;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития воспитанников;

– особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;

– основные планируемые конечные результаты.

Программа, призванная стать проектом перспективного развития Учреждения, ориентирована на:

- качественное исполнение муниципального задания и полное удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных процессов;

- повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО через эффективные механизмы внутреннего управления Учреждением;

- создание комфортной и безопасной образовательной среды;

- совершенствование работы педагогического коллектива, направленное на выявление, поддержку и развитие талантов и способностей воспитанников через различные виды деятельности и систему дополнительного образования;

- развитие системы профессионального роста педагогических работников, которые выступают гарантами высокого качества образовательных услуг;

- реализацию разнообразных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей, а также объединение усилий всех заинтересованных участников для достижения целей Программы.

Составление нового документа обусловлено необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности образовательного Учреждения за 2021-2025 гг.

**Актуальность** разработки данной Программы обусловлена экономическими и политическими изменениями, происходящими в современном обществе. Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем системы образовательного процесса Учреждения. Данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях настоящие требования к дошкольному учреждению. Важно также учитывать потенциальные риски, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы, что позволяет адаптировать её к меняющимся условиям.

Программа нацелена на решение специфических задач Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников. В ней четко определены измеримые конечные и промежуточные цели, а также критерии оценки успеха, что способствует достижению максимальных результатов.

Программа служит проектом перспективного развития Учреждения, обеспечивая качественное выполнение государственного задания и полное удовлетворение образовательных потребностей всех участников процесса. Ожидаемый итог — повышение эффективности образовательной организации и высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

## Информационная справка об Учреждении.

Наименование образовательной организации	Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Ромашка» города Ставрополя Сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР - д/с № 3 «Ромашка»
Заведующий	Воскобойникова Наталья Александровна
Тип образовательного учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	Общеразвивающей направленности
Юридический адрес	355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Маяковского, дом 7А.
Фактический адрес	355012, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Маяковского, дом 7А.
Телефон	8(8652) 26-27-86
Адрес электронной почты	<a href="mailto:ROMASHKA32007@yandex.ru">ROMASHKA32007@yandex.ru</a> <a href="mailto:dou_3@stavadm.ru">dou_3@stavadm.ru</a>
Адрес сайта	<a href="https://3ds-romashka.gosuslugi.ru/">https://3ds-romashka.gosuslugi.ru/</a>
ВКонтакте	<a href="https://vk.com/ds3stav26">https://vk.com/ds3stav26</a>
Одноклассники	<a href="https://ok.ru/group/70000001010762">https://ok.ru/group/70000001010762</a>
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	1920 год
Лицензия	Рег. № 5368 от 08.12.2016г., 26 Л 01 № 0001621
Основные деятельности Учреждения:	Дошкольное образование

Учреждение расположено в Ленинском районе города Ставрополя на территории микрорайона с развитой инфраструктурой. Состоит из двух зданий, расположенных на одной, огороженной от жилых объектов, территории. Проектная вместимость составляет 192 места.

Общая площадь зданий 2151,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса составляет 1233 кв. м. Прилегающий земельный участок занимает 7603 кв. м.

Учреждение работает в следующем режиме:

- пятидневная рабочая неделя;
- ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов
- допускается посещение детьми Учреждения по индивидуальному графику.

На 1 сентября 2024 г. в Учреждении функционируют 9 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 7 лет. Учреждение посещают 265 воспитанника из них 2 ребенка – инвалида и 2 ребенка – иностранные граждане.

Спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованием для проведения образовательной деятельности и спортивных праздников.

Музыкальный зал предназначен для проведения занятий, развлечений и

праздников, театрализованных постановок, проведения дополнительных образовательных услуг. Оснащен мультимедийным проектором и экраном, музыкальными инструментами: цифровым фортепиано, комплектом разнообразных детских музыкальных инструментов.

Прогулочные площадки, соответствующие возрастным особенностям, оснащены теневыми навесами и ярким игровым оборудованием. Все входы оборудованы домофонами, что обеспечивает максимальную безопасность.

В Учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

На территории Учреждения имеется спортивная площадка и дорожная разметка для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе и занятий по основам безопасного поведения на дороге.

Учреждение осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление осуществляет руководитель Учреждения – заведующий.

Коллегиальными органами управления являются:

- Педагогический совет
- Общее собрание работников Учреждения
- Совет родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также парциальных программ, которые являются взаимодополняющими.

Укомплектованность педагогическими кадрами (100%) обеспечивает полноценную реализацию всех разделов образовательной программы. Педагоги стремятся к повышению педагогической компетентности, транслируют свой опыт на региональном и всероссийском уровне, что повышает имидж Учреждения.

## **РАЗДЕЛ I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

В период с 2021 – 2025 года в Учреждении была разработана Программа развития МБДОУ ЦРР – д/с № 3 «Ромашка», которая выполнена в полном объеме.

### **Цели и задачи, которые были реализованы:**

Цель: обеспечение доступности и высокого качества образования для всех воспитанников Учреждения на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, популяризация здорового образа жизни, экономическая эффективность, внедрение инноваций, информационная открытость.

#### *Задачи:*

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом в Учреждении.

2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности системы образования Учреждения как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования:

- повышение доступности и вариативности качественного образования Учреждения;
- внедрение новых образовательных стандартов и требований;
- повышение результатов внешних экспертных оценок;
- внедрение электронного, дистанционного образования.

3. Совершенствовать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды и совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- создание комфортной и безопасной, без барьерной среды в образовательной организации;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом.

4. Создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала высокомотивированных детей.

5. Совершенствовать цифровую образовательную среду как инструмент открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации детей.

6. Повышение качества образования через создание пространства детской реализации (ПДР) как необходимого условия развития индивидуальности и формирования личности ребенка, а также его эффективной социализации.

### **Результатами работы стало:**

1. Развитие и совершенствование качественного обновления содержания и

технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Наблюдается рост кадрового потенциала педагогов.

3. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности:

-сформирована единая образовательная среда Учреждения;

-учебно-воспитательная система построена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

-создана система физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, отмечается тенденция к снижению детской заболеваемости;

-по данным мониторинга ежегодно отмечается рост показателей освоения воспитанниками образовательной программы, готовности к школе.

4. В достаточной степени установлены и укреплены связи с социумом. Расширен круг взаимодействия учреждения с социокультурными учреждениями города.

5. Отмечается повышение профессионально-личностного потенциала педагогов:

-отмечается повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе в области использования ИКТ, создание положительного психологического микроклимата внутри учреждения;

-создана база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения;

- сохранен благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

6. Отмечается обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников. Родители максимально вовлечены в воспитательно - образовательный процесс. Активно используются в практике взаимодействия с родителями такие формы как: онлайн, дистанционные, в режиме мобильных чатов.

7. Совершенствуется материальная база Учреждения. В каждой возрастной группе создана предметно – развивающая среда для возможности развития всесторонне развитой личности каждого ребенка. Строго соблюдены правила санитарно-гигиенического режима, обеспечение пожарной безопасности и пр.

#### **Вывод:**

Реализация целей и задач предыдущей Программы развития Учреждения реализована в полном объеме.

### **АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ**

Образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется педагогическими работниками на основе реализации образовательной программы Учреждения, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой.

Образовательная деятельность с воспитанниками основывается на комплексно-тематическом принципе, реализуется в процессе:

- организации педагогическими работниками регламентированных (специально организованных) видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной;
- организации педагогами видов детской деятельности в режимных моментах;
- обеспечения предметно-пространственных развивающих условий для самостоятельной деятельности воспитанников.

В течение 2021-2025 уч. годов наблюдается положительная динамика развития воспитанников (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями).

Наиболее успешное развитие по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие. Тем не менее, педагогическим работникам необходимо совершенствовать индивидуализацию образования для поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории (коррекции его развития) в рамках профессиональной компетенции.

**Мониторинг проводился по следующим показателям:**

Направления	Образовательная область
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость	<b>Физическое развитие</b>
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения	
Приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующей развитию крупной и мелкой моторики обеих рук	
Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами	
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	<b>Познавательное</b>
Формирование познавательных действий, становление сознания	
Развитие воображения и творческой активности	
Формирование первичных представлений о себе, о других людях	
Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	

Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	<b>развитие</b>
Формирование первичных представлений об особенностях природы	
Владение речью как средством общения и культуры	<b>Речевое развитие</b>
Обогащение активного словаря	
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	
Развитие речевого творчества	
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	
Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Становление эстетического отношения к окружающему миру	
Формирование элементарных представлений о видах искусства	
Восприятие музыки	
Восприятие художественной литературы, фольклора	
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	
Реализация самостоятельной творческой деятельности	

#### Результаты качества освоения ОП ДОУ

<b>Образовательные области</b>	<b>% качества по всем возрастам</b>			
	<b>2021/2022</b>	<b>2022/2023</b>	<b>2023/2024</b>	<b>2024/2025</b>
Познавательное развитие	82%	84%	90%	92%
Речевое развитие	80%	85%	87%	89%
Художественно-эстетическое развитие	89%	92%	93%	95%
Социально-коммуникативное развитие	88%	90%	91%	93%
Физическое развитие	89%	89%	90%	90%



Наибольший показатель реализации программы прослеживается в художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии. Воспитанники проявляют интерес к занятиям художественно-эстетического цикла; имеют элементарные представления о видах искусства; интересуются музыкой, художественной литературой, изобразительным искусством; реализуют самостоятельную творческую деятельность.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

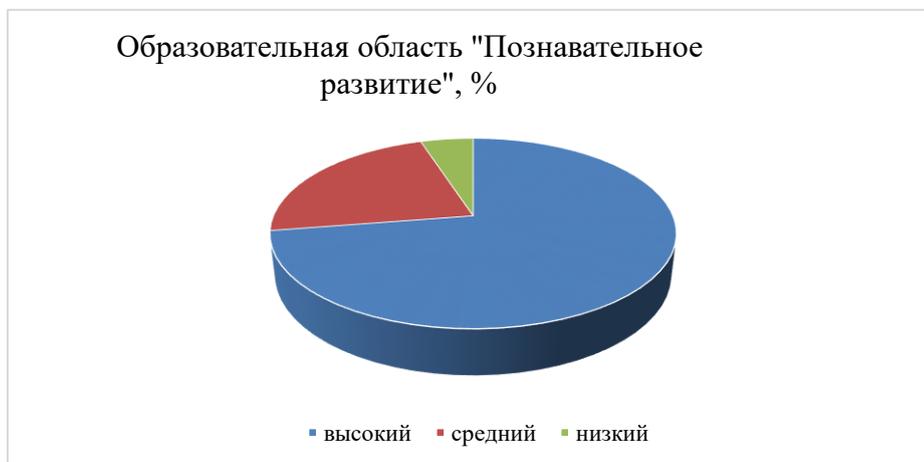
Основной формой обучения является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

В детском саду для решения образовательных задач используются как инновационные формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

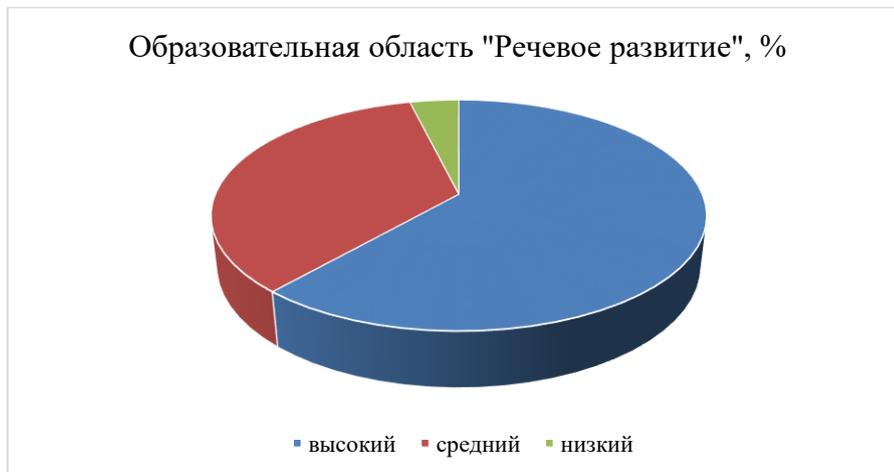
**Образовательная область «Познавательное развитие»  
(по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	84,5	20,5	5



**Образовательная область «Речевое развитие» (по всем группам)**

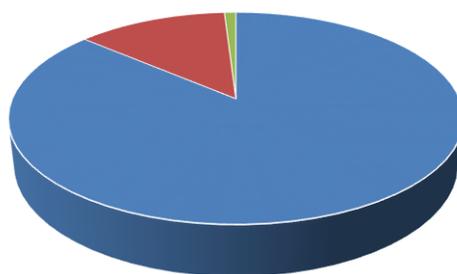
Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	74,5	29,6	4



**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	88	13	1

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие", %

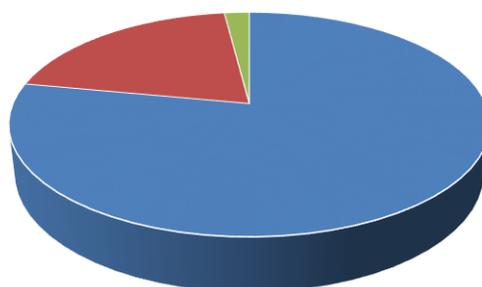


■ высокий ■ средний ■ низкий

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	91	7	2

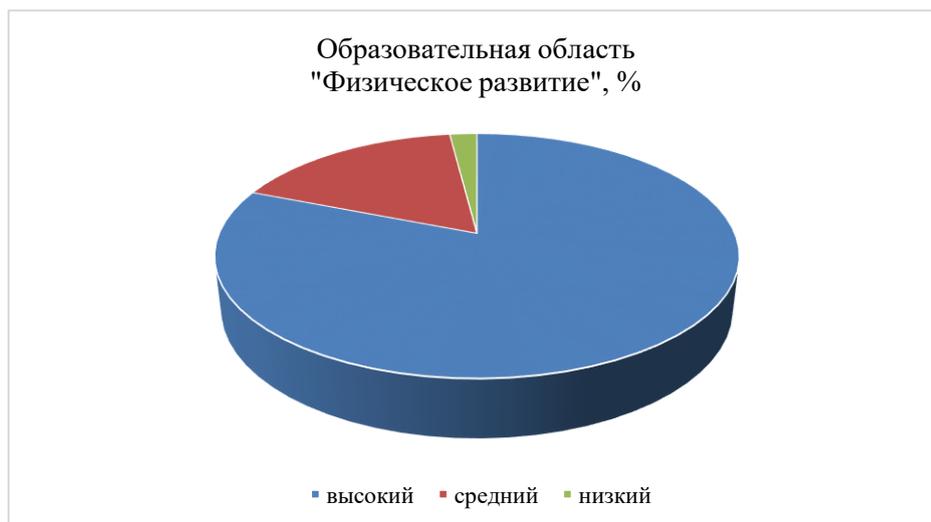
Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", %



■ высокий ■ средний ■ низкий

**Образовательная область «Физическое развитие» (по всем группам)**

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
Показатели %	81	17	2



Результаты педагогического анализа показывают преобладание у детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

В мае 2024 года проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированность предпосылок к учебной деятельности в количестве 64 человека. Задания позволили оценить уровень сформированность предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности.

Мониторинг готовности к школе воспитанников показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к школе.

### Психологическая готовность детей подготовительных к школе групп

Уровни	Количество человек		Проценты	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Высокий	23	43	36%	67%
Средний	37	21	58%	33%
Низкий	4	-	6%	-

Реализация части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, включает:

- реализацию регионального компонента – приобщение детей к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край; формирование представлений о достопримечательностях Ставрополя, знакомство с геральдикой города и края; развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию

края, формирование представлений о географических особенностях, животном и растительном мире родного края.

- реализацию приоритетных направлений развития воспитанников в Учреждении – познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического.

В течение четырех последних лет 100% детей старшего дошкольного возраста посещало виды деятельности разносторонней направленности, которые реализовывалась педагогами детского сада 1 раз в неделю во второй половине дня (вариативная часть учебного плана). Кружковая работа с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте <https://p26.навигатор.дети/>

**В Учреждении функционируют дополнительные образовательные программы по направлениям:**

- Физкультурно-спортивная направленность: «ФЕНИКС»
- Художественная направленность: «Веселые нотки», «Волшебная кисточка» и «Заиграй-ка»
- Социально-гуманитарная направленность: «Академия дошкольных наук» и «Речецветик».

### **АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Администрация и педагоги Учреждения в период с 2021-2025 учебные годы стали участниками различных семинаров и вебинаров, участниками онлайн-конференций, победителями творческих конкурсов, Международных, Всероссийских, краевых, городских научно-практических конференций.

Достижения педагогического коллектива дошкольного учреждения отмечены:

- диплом II место краевого конкурса «Лучшая программа глазами детей в Навигаторе дополнительного образования детей Ставропольского края» - 2023 год;

- дипломом победителя муниципального и краевого Смотра-конкурса среди дошкольных образовательных учреждений по безопасности дорожного движения «Зеленый огонек- 2024» в номинации «Лучшая ДОО по обучению детей ПДД»;

- победители Всероссийских творческих конкурсов;

- участники городского профессионального конкурса «Воспитатель года в 2024 году»;

- участники городского конкурса «Планету – детям!».

В Учреждении созданы условия для развития познавательных, физических, творческих способностей детей. Ежегодно воспитанники принимают активное участие в городских, краевых и всероссийских конкурсах «Неопалимая купина», «Зелёный огонёк», городской олимпиаде среди дошкольников «Умники и умницы», в краевой Олимпиаде «По дороге знаний» и занимают призовые места.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО.

### Информация о достижениях Учреждения за 2024 год

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	«ТАЛАНТЫ»	Всероссийский	Участник
2	«УСПЕХ»	Всероссийский	Участник
3	«Время знаний»	Всероссийский	Диплом I степени
4	Смотр-конкурс «Лучший патриотический уголок»	Муниципальный	I место
5	«Путешествие по планетам солнечной системы»	Всероссийский конкурс талантов	I место
6	«Осенний пейзаж»	Международный	участник
7	«Педагогический успех» Музыкальное воспитание дошкольников	Всероссийская олимпиада	II степени
8	«Методика развития музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийская блиц-олимпиада	участник
9	«Творческое и эстетическое развитие дошкольников»	Международный и всероссийский конкурс «Время знаний»	3 место
10	«Мелодинка. Олимпиады и публикации»	«Всероссийский конкурс	I место
11	«ЭТАЛОН»	Федеральный инновационный центр образования. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт. Достижения. Методика»	Диплом I место
12	«Музыкальное воспитание дошкольников»	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»	2 место
13	«Я ЗВЕЗДА»	Международный	Лауреат I степени
14	«Волшебное дерево»	«Всероссийский конкурс талантов»	2 место
15	«Методическая копилка»	«Всероссийский конкурс талантов»	1 место
16	«Методическая копилка»	«Всероссийский конкурс талантов»	2 место
17	«Мое призвание - воспитатель»	«Всероссийский конкурс талантов»	1 место

18	«Время знаний»	Всероссийский конкурс	I место
19	«Планета педагогов»	Всероссийский	I место
20	Всероссийский методический центр (Новое дерево)	Всероссийская олимпиада	II место
21	«Народное искусство в воспитании детей»	Всероссийский конкурс	I место
22	«Лучшее оформление по благоустройству и оформлению участка»	Муниципальный	2 место
23	Всероссийский конкурс талантов	Всероссийский	1 место
24	Всероссийский конкурс талантов (методическая разработка)	Всероссийский	1 место
25	«Планету-детям!»	Городской	Лауреат
26	«Воспитатель года России в 2024 году»	Городской	Участник
27	«Лучшая программа дополнительного образования глазами детей»	Краевой	2 место
28	«Зеленый огонек - 2024»	Городской	1 место
29	«Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	Призёр

Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе инклюзивного образования «Коммуникативные навыки работы с детьми - инвалидами в дошкольных образовательных организациях с учётом ФГОС ДО».

### **АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Учреждение укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего сотрудников 45 человек. Педагогический коллектив Учреждения насчитывает 24 специалиста.

#### **Информация о кадровом составе**

№ п/п	Год	Общее количество педагогов	Количество молодых специалистов (пед. стаж до 3 лет),	Количество молодых педагогов (возраст до 35 лет)	Количество педагогов предпенсионного возраста (ж: от 51,5 лет/	Количество пенсионеров (ж: от 56,5

		гическ их работ ников	получающих доплату		м: от 56,5 лет)				лет/ м: от 61,5 лет)	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2021 -2022	24	4	17%	9	37%	2	8%	3	12%
2	2022-2023	24	8	33%	7	29%	1	4%	1	4%
3	2023-2024	23	1	4%	6	26%	1	4%	2	9%
4	2024-2025	24	3	13%	6	26%	1	4%	1	4%

### Информация о качественном составе педагогических работников

№ п/ п	Год	Кол- во чел.	Распределение по уровням образования		Распределение по категориям			
			Высшее	Среднее профессио нальное	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категор ии
			Кол-во чел.	Кол-во чел.%	Кол-во чел.%	Кол-во чел.%	Кол-во чел. %	
1	2021- 2022	24	18 (83%)	6 (17%)	5 (21%)	6 (25%)	6 (17%)	7 (29%)
2	2022 - 2023	24	20 (83%)	4 (17%)	5 (21%)	6 (25%)	5 (21%)	7 (29%)
3	2023- 2024	23	17 (74%)	6 (26%)	7 (30%)	5 (22%)	8 (35%)	3 (13%)
4	2024 - 2025	24	19 (83%)	5 (21%)	10 (43%)	4 (17%)	6 (26%)	4 (17%)

### Распределение персонала по возрасту, человек

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера; на конец отчетного года)

Год	Кол-во педагогов	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 1 января, следующего за отчетные года)					
		25–30	30 - 49	50–54	55–59	60–64	65 лет и более
2021-2022	24	4	10	5	2	3	0
2022-2023	24	7	12	3	1	1	0
2023-2024	23	3	17	0	1	1	1
2024-2025	24	3	19	0	1	1	0

Компетентность большинства педагогов проявляется в умении четко формулировать цели и задачи образовательного процесса, в их способности разрабатывать инновационные проекты и программы, а также в мастерском использовании современных информационных технологий в педагогической деятельности. В 2025 учебном году все педагоги активно участвовали в создании образовательных проектов, что стало важным шагом на пути к качественному обучению.

Педагогические работники дошкольного учреждения стремятся повысить свой профессиональный уровень через разнообразные обучающие мероприятия: городские методические объединения, внутренние семинары, мастер-классы и педсоветы, обмен передовым педагогическим опытом и

занятия самообразованием.

Участие руководителей, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и конкурсных движениях служит убедительным доказательством соответствия кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2025 учебном году педагоги, полные энтузиазма, приняли активное участие в конкурсах различного уровня, демонстрируя свои достижения и стремление к профессиональному росту.

### **Материально-техническое обеспечение Учреждения**

В настоящее время материально-техническая база Учреждения позволяет осуществлять образовательный процесс при достаточном количестве специализированных кабинетов и наглядного обеспечения на высоком уровне.

В дошкольном учреждении оборудованы:

- медицинский блок,
- физкультурный зал,
- музыкальный зал,
- кабинет изобразительной деятельности,
- кабинет педагога-психолога,
- кабинет социального педагога,
- методический кабинет,
- логопедический пункт.

В Учреждении используются инновационные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В групповых помещениях:

- аудио, видео техника;
- современные стенды для родителей;
- в младших группах: зона двигательной активности, предметы-заместители, конструкторы «Лего», музыкальный уголок, центр изобразительной деятельности, уголок ряженья, зона сюжетно-ролевых игр, зеленый уголок;
- в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок единения, уголки по ПДД, мини-музеи, уголок сенсомоторного развития, модель для изучения порядкового счета и дней недели, музыкально-театральные зоны.

В залах, кабинетах Учреждения:

- музыкальный зал: интерактивная доска, электропианино, набор детских музыкальных инструментов, напольная ширма для театрализации, сенсорная доска, мультимедийное оборудование, музыкальный центр;

- физкультурный зал: наборы мягких модулей, детские тренажеры, шведские стенки, спортивные комплексы и игры, спортивные скамейки, прыгающие мячи, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений, ворота для мини-футбола; круги и мячи, кегли, обруч, скакалки, флажки;

- кабинет ИЗО: ноутбук, песочный столик, столы и мольберты для рисования, прозрачный мольберт для рисования, наборы для творчества.

В коридорах и холлах Учреждения имеются стенды, развивающие и фотозоны для детей и их родителей: уголок патриотического воспитания, развивающая стена по ПДД, «Советы логопеда», «Вестник бухгалтера», «Уголок безопасности», «Уголок охраны труда», оборудованы зеленые зоны, зоны отдыха, работает информационное табло-телевизор и интерактивный киоск. На более высоком эстетическом уровне оборудован стенд в холле для демонстрации детских работ и работ родителей и педагогов.

В Учреждении создана разнообразная развивающая среда для организации образовательного процесса с детьми, которая обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей; - реализацию различных образовательных программ;

- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

На территории Учреждения оборудованы 9 павильонов и прогулочных площадок для детей, высажены кустарники и цветочные культуры, посеяно травяное покрытие, продолжается озеленение и дизайн территории Учреждения, как результат оснащения и использования развивающей предметно- пространственной среды - повышение качества образования, психологической и физической комфортности воспитанников.

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

В дошкольном учреждении сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (законных представителей) (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом Учреждения); образовательные запросы родителей (законных представителей). Основываясь на данных социологического опроса родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, мы выделили на 01.09.2024 г.:

№ п/п	Параметры	
<b>1.</b>	<b>Количество воспитанников, из них:</b>	<b>275</b>
	мальчиков	144
	девочек	131
<b>2.</b>	<b>Национальность из них:</b>	
	- русские	229
	- армяне	17
	- украинцы	1
	-карачаевцы	9
	-дагестанцы	9
	-табасаранцы	2
	-туркмены	2
	-узбеки	1
	- чеченцы	4
	- кабардинцы	1
<b>3.</b>	<b>Количество семей, из них:</b>	<b>265</b>
	Из них количество детей, посещающих детский сад	275
	Количество многодетных семей	39
	Из них количество детей, посещающих детский сад	
	Количество неполных семей, из них	20
	одинокие матери	3
	воспитывает детей отец	0
	Количество детей в неполных семьях	35
	Семьи иностранных граждан	2
	В том числе украинцев	1
	Неблагополучные семьи	0
<b>4. Характеристика образовательного уровня родителей</b>		
	высшее образование	391
	среднее профессиональное	104
	среднее образование	2
	не имеют профессионального образования	12
<b>5. Характеристика социального положения родителей</b>		
	Рабочие/служащий	347
	Военнослужащие, сотрудники полиции	37
	Частный, индивидуальный предприниматели	36
	Наемный рабочий	26
	Пенсионеры	1
	Безработные	56
	Инвалиды	0

Исследование мнения родителей и законных представителей о структуре дня, питании, оздоровительных, образовательных и досуговых занятиях, а также условиях содержания детей, их отношении к дошкольному учреждению и профессионализму педагогов выявило, что родители доверяют коллективу и руководству детского сада, в целом выражая удовлетворение его работой. Большинство из них (97%) проявляют интерес к результатам работы, однако, к

сожалению, не полностью осознают важность совместных усилий, что приводит к недостаточной вовлеченности в образовательный процесс.

Таким образом, обнаруживается противоречие между необходимостью синергии учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной активностью родителей. Эту проблему необходимо решать, используя современные нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семей, продолжая совершенствовать систему партнерства с родителями и законными представителями воспитанников.

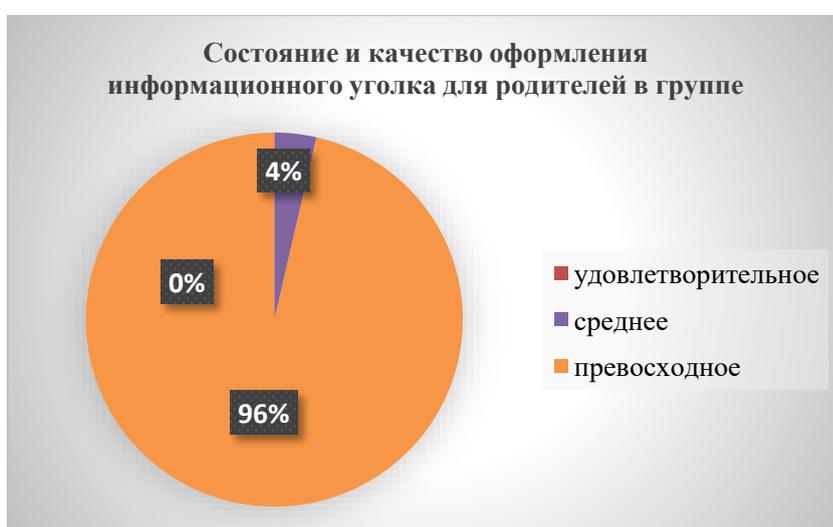
### **АНАЛИЗ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Сотрудничество семьи и Учреждения предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим проходит постоянное информирование родителей (законных представителей) о содержании, формах и методах работы с детьми, вовлечение родителей в процесс общественного образования путем организации консультаций, газет, родительских собраний, включая онлайн режимы и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечает общим требованиям, предъявляемым к оформлению Учреждения. Групповые собрания проводятся 4 раза в год, в соответствии с годовым планом Учреждения. Усилия педагогического коллектива направлены на создание атмосферы общности интересов, партнерских взаимоотношений.

В целях объективной оценки деятельности дошкольного учреждения, в 2024 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов на тему: «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве Учреждения».

По результатам анкетирования родителей отмечены положительные отзывы о работе педагогов и Учреждения в целом. Анализ информационного поля для родителей показал, что материалы, представленные в родительских уголках, оформлены в соответствии с требованиями к содержанию информационного поля – 96%.



Проверка групповой документации продемонстрировала, что взаимодействие с родителями всех возрастных групп осуществляется регулярно и на высоком уровне. Наличие перспективных планов и протоколов родительских собраний, утвержденных приказом в начале учебного года, свидетельствует о систематическом подходе к этому важному аспекту образования.

Анализ планов работы с родителями на учебный год показал, что педагоги детского сада обладают достаточной осведомленностью о методах, приемах и формах сотрудничества с родителями. Преобладают нетрадиционные формы мероприятий, такие как семинары-практикумы, мастер-классы, конкурсы и выставки. Тем не менее, не забыты и традиционные формы, включая родительские собрания, беседы и консультации, а также анкетирование и оформление наглядной информации. Педагоги активно вовлекают родителей в оформление творческих выставок, проводя реже опросы и интервьюирования, а также создавая родительские клубы по интересам.

Тематика мероприятий гармонично соотносится с возрастными особенностями детей и частично перекликается с годовыми задачами детского сада, создавая таким образом плодотворную атмосферу для совместного роста и развития.

Для организации сетевого взаимодействия с родителями воспитанников создан сайт Учреждения, группа ВКонтакте и Одноклассники и WhatsApp. На сайте разработаны и систематически обновляются странички для родителей, на которых представлены нормативные документы, методические рекомендации, фото и видеоматериалы о прошедших мероприятиях в Учреждении. Родители привлекаются к участию в совместных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), организуемых как педагогами, так и методическим кабинетом, администрацией Учреждения.



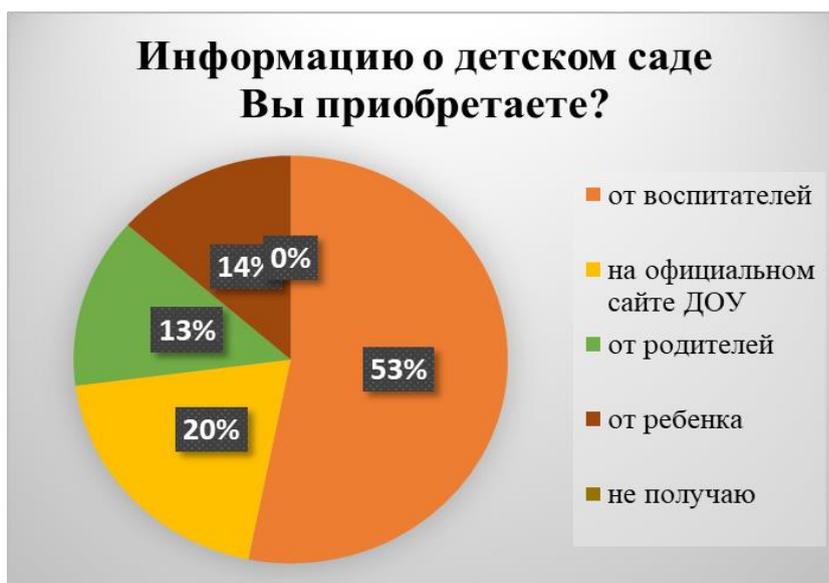
В ходе анкетирования педагогов «Самооценка уровня педагогической

компетентности по организации взаимодействия с семьей» были выявлены индивидуальные коммуникативные особенности каждого члена педагогического коллектива, а также уровень взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целом педагоги детского сада владеют достаточным уровнем развития коммуникативной компетентности. Они убеждены, что с любым родителем всегда можно найти «общий язык». Охотно выслушивают родителей, достаточно терпеливы в общении с ними, умеют отстоять свою точку зрения, не навязывая ее при этом другому. Родители в свою очередь также считают, что педагоги обладают тактичностью и культурой общения на 92%.



Всю информацию о детском саду родители получают в основном от воспитателей (53%), на собраниях, со слов педагога и детей, а 20% на официальном сайте ДООУ.



Родители дали высокую оценку по всем критериям взаимодействия детского сада и семьи – **98,5 баллов**. Работа педагогов в группе **98%** родителей устраивает полностью. **99%** родителей отмечают положительное отношение

ребенка к воспитателю. Родители заинтересованы воспитанием своего ребёнка. Большинство родителей активно участвуют в жизни детского сада: регулярно посещают родительские собрания, интересуются вопросами досугов, праздников, конкурсов детского и детско-родительского творчества, помогают в развитии материальной базы и оформлении помещений группы и территории детского сада.

**В ходе проверки сделаны выводы:**

1. Продолжить работу по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей, используя нетрадиционные формы для их заинтересованности и активизации.

2. Создавать условия для распространения педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников (перспективное и календарное планирование, проекты, сценарии мероприятий (мастер-класс, конференции, семинары), конспекты, буклеты, консультации, фото и видеоматериалы и др.).

***Анализ социального окружения Учреждения***

Одно из обязательных условий развития Учреждения – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
МБУ «Городской информационно-методический центр города Ставрополя»	Информационно- методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet- сети. Курсы повышения квалификации специалистов Учреждения.

	педагогического опыта работы воспитателей и специалистов Учреждения.	
Детская библиотека (филиал № 9)	Поддержка у детей читательских интересов	Мастер-классы, викторины, беседы
МБОУ гимназия № 3	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
ГБУЗ СК «Городская Детская поликлиника №2» г. Ставрополь	Медицинское сопровождение деятельности Учреждения	Диспансерные осмотры
МАУ ДО СДДТ Ленинского района г. Ставрополя	Творческое сотрудничество ДОУ с ЦДТ.	Творческие встречи с педагогами ЦДТ, обмен опытом
СКИРО ПК и ПРО	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации педагогических работников
СГПИ, ФГАО ВО СКФУ	Расширение научно- методического сотрудничества	Организация педагогической практики студентов, научно-методическое сопровождение организации мероприятий муниципальной инновационной площадки

Социальное партнёрство позволило не только формировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

**Вывод:** Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования: развивающий и личностно – ориентированный характер обучения; обновление содержания образования; использование продуктивных образовательных технологий и методик.

### **АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ**

В дошкольном учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей имеется медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием, в который входит медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Все мероприятия проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание Учреждения осуществляет детская поликлиника № 2.

### ***Сравнительная характеристика по группам здоровья детей***

год	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2021-2022	304	153	121	29	0	1
2022-2023	287	121	139	26	0	2
2023-2024	243	99	119	25	0	2
2024-2025	275	115	128	30	0	2

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале, в бассейне и на свежем воздухе, состояние планирования по физическому воспитанию).

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

### ***Сравнительный анализ заболеваемости***

Календарный год	Количество пропущенных детодней по болезни за год
2022	3525
2023	3496
2024	3102

В ходе проведенного анализа наблюдается положительная динамика в снижении количества пропусков по болезни. Это стало возможным благодаря регулярным закаливающим мероприятиям, проводимым педагогами в дошкольном учреждении, которые укрепляют защитные силы организма и повышают его устойчивость к постоянно меняющимся внешним факторам.

Организован оптимальный двигательный режим, включающий в себя утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физминутки, самостоятельную двигательную активность и подвижные спортивные игры. Создана предметно-развивающая среда: уголки природы, спортивные и родительские зоны, учебные пространства и другие элементы, способствующие развитию детей.

Регулярно осуществляется работа с родителями через консультации, собрания, беседы, тематические выставки, анкетирование и конкурсы. В целях профилактики в межсезонье в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год реализуется программа С-витаминации пищи, что способствует укреплению здоровья наших детей и созданию комфортной и безопасной атмосферы для их роста и развития.

### ***Сохранение и укрепление и здоровья детей.***

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и

индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>– физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность;</li> <li>– тематические занятия здоровьесберегающего содержания;</li> <li>– музыкальная терапия;</li> <li>– упражнения психогимнастики, релаксации;</li> <li>– «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джок, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);</li> <li>– спортивные праздники;</li> <li>– утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);</li> <li>– воздушные ванны.</li> </ul>
Работа с сотрудниками Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;</li> <li>– освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные консультации;</li> <li>– семинары для родителей;</li> <li>– оформление тематических стендов;</li> <li>– открытые мероприятия с участием родителей;</li> <li>– совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;</li> <li>– совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;</li> <li>– оздоровительные походы.</li> </ul>

В Учреждении организовано сбалансированное, полноценное 5-ти разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в Учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В образовательной программе дошкольного образования разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, образовательная деятельность по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2025-2029 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с здоровьесберегающим содержанием;

– активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОО на курсах по оказанию первой помощи.

### ***Обеспечение безопасности***

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В Учреждении предусмотрена тревожная кнопка, а здание обладает современным автоматизированным пожарным сигнализационным комплексом. Здесь также имеются средства первичного пожаротушения, и строго соблюдаются нормы по содержанию эвакуационных выходов.

На входных дверях Учреждения установлены внутренние замки, которые ограничивают доступ посторонних лиц, а дежурный администратор и охранник обеспечивают безопасность. Внедрена система наружного видеонаблюдения и домофон, что усиливает контроль за территорией. Ограждение Учреждения надежно охватывает всю его территорию.

С детьми осуществляется профилактическая работа, нацеленная на формирование безопасных представлений об опасных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения. Взаимодействие с родителями поддерживается через занятия и проектную деятельность. В целях антитеррористической безопасности установлена кнопка экстренного реагирования и камеры видеонаблюдения, выводящие сигнал в Единый ситуационный центр города Ставрополя. Охрана Учреждения осуществляется ЧОП «ОБЕРЕГ», разработан паспорт безопасности и план по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

В учреждении установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения, из них: 9 камер наружного и 3 камеры внутреннего наблюдения. Архив изображения хранится 30 суток. Вход на территорию оснащен домофонной системой с электрическими замками и электронными ключами.

В Учреждении строгий пропускной режим: санкционированный вход для всех работников, детей и родителей (законных представителей) Учреждения. Установлена система контроля доступа в здание. Въезд для транспортных средств открыт для обслуживающих организаций, имеющих договор на обслуживание. Вход в здание посетителей осуществляется по пропускному режиму и регистрацией их в журнале охраны. Согласно Федеральному закону о санитарно-эпидемиологическом благополучии

населения № 52-ФЗ, деятельность администрации была направлена на выполнение постановлений органов Госсанэпиднадзора.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, организованного отдыха, создание оптимального режима труда, обучения и организованного отдыха.

За прошедшие годы не возникало ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей; несчастных случаев с персоналом не было. В Учреждении создана система гражданской обороны, предупреждений защиты от ЧС: назначены комиссии и группы по направлениям деятельности, проводится учеба личного состава в соответствии с планом Учреждения.

**В Учреждении разнообразная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:**

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей; реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Как результат оснащения и использования развивающей предметно-пространственной среды - повышение качества образования, психологической и физической комфортности воспитанников Учреждения.

<b>Элемент развивающей среды</b>	<b>Назначение</b>
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации. Беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психоэмоционального климата для работников Учреждения и родителей; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	Библиотека для педагогов, видеотека: - консультации, семинары, круглые столы, педсоветы - организация экспериментальной работы Учреждения - анализ и распространение ППО - повышение профессионального мастерства педагогов - создание методического комплекса
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, коррекционно- развивающая работа по физической культуре, спортивные праздники, досуги:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений;</li> <li>- коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата индивидуальные и подгрупповые занятия;</li> <li>- консультации с воспитателями и родителями;</li> <li>- оздоровительная работа с педагогами;</li> <li>- занятия по физической культуре на развитие двигательной сферы детей;</li> <li>- организация занятий с детьми на тренажерах /групповые, подгрупповые, индивидуальные/;</li> <li>- развитие координации движений двигательной сферы;</li> <li>- физическое развитие детей.</li> </ul>
Музыкальный зал	<p>Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Подгрупповая и индивидуальная работа.</p> <p>Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности.</p> <p>Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей</p>
ИЗО-студия	<p>Подгрупповая, индивидуальная и фронтальная работа по развитию художественно-творческих способностей детей.</p> <p>Праздники, досуги, выставки работ с использованием различных техник</p> <p>Оказание консультативной, методической помощи по развитию художественно-творческих способностей детей</p>
Кабинет педагога-психолога	<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми и взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа с детьми и взрослыми;</li> <li>- развитие эмоционально-личностной сферы ребенка, развитие навыков социального поведения и общения у детей;</li> <li>- мероприятия с детьми на социальную адаптацию;</li> <li>- работа по коррекции эмоционально-личностной сферы;</li> <li>- работа с семьями.</li> </ul>
Логопедический пункт	<p>Индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность по развитию речи детей, коррекция звукопроизношения.</p> <p>Оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей.</p>
Групповые помещения	<p>Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уголок расслабления</li> <li>-библиотека</li> <li>- художественно-творческая зона</li> <li>-физкультурный уголок</li> <li>-уголок гражданственности</li> <li>-дидактический уголок</li> <li>-уголок дежурства</li> <li>-игровая зона</li> </ul>
Медицинский блок	<p>Осмотр детей, консультации врача и медсестры.</p> <p>Профилактика, оздоровительная работа с детьми.</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками учреждения</p>

Коридоры и рекреации	Информационные стенды Выставки детских работ
Зеленая и игровая зона участков	Прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность Развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков Использование игрового оборудования для оптимизации двигательной активности.
Стадион с беговой дорожкой и ямой для прыжков	Деятельность по организации спортивных игр и аттракционов

## **АНАЛИЗ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИИ**

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в режиме психолого-педагогического сопровождения личности каждого ребенка, включая детей-инвалидов и детей, посещающих логопедические пункты.

### ***Комплексная система коррекционной работы в учреждении***

Специалист	Форма коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Система психогимнастических упражнений, работа с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Учитель - логопед	Логоритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психоэмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально- ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,
Воспитатель по ИЗО	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки
Социальный педагог	Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы, успешной социализации детей.

В Учреждении функционирует логопедический пункт. Целью работы логопедического пункта является оказание коррекционной помощи воспитанникам Учреждения, имеющих нарушения в развитии устной речи, в освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная задача логопедического пункта:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ППк. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года. Отчисление воспитанников из логопедического пункта осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка. Зачисление и отчисление из логопедического пункта осуществляется на основании распорядительного акта заведующего Учреждением.

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учётом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

Коррекционная работа с детьми-инвалидами в дошкольных учреждениях представляет собой системный подход к реализации индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на выполнение мероприятий, предусмотренных ИПРА.

**Диагностика включает в себя:** своевременное выявление причин сложностей в обучении детей-инвалидов, начиная с первых дней их пребывания в образовательном учреждении; изучение социальной ситуации и условий семейного воспитания; анализ адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка.

**Коррекционно-развивающая работа** охватывает выбор оптимальных коррекционных программ и методик, соответствующих особым образовательным потребностям детей. Специалисты организуют и проводят индивидуальные и групповые занятия, необходимые для успешной реализации ИПРА. Работа включает коррекцию и развитие высших психических функций, а также эмоционально-волевой сферы, способствуя психокоррекции поведения ребёнка. Кроме того, особое внимание уделяется социальной защите детей, оказавшихся в неблагоприятных условиях жизни и лицом к психотравмирующим обстоятельствам.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми –

инвалидами;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;

- проведение тематических бесед для педагогов и родителей.

Педагогический коллектив осуществляет целенаправленную работу по созданию благоприятной среды, способствующей эффективному раскрытию способностей каждого ребенка в разнообразных сферах деятельности — музыкальной, хореографической, художественной, интеллектуальной и спортивной. Накопленный опыт сформировал авторскую систему, способствующую развитию талантов детей. Эта уникальная методика реализуется через программу дополнительного образования, которая позволяет каждому воспитаннику не только обрести новые навыки, но и глубже познать себя.

Главная цель заключается в максимальном раскрытии личностного потенциала каждого ребенка, создавая условия для его гармоничного взросления.

Таким образом, педагогический коллектив стремится сделать обучение не просто ступенькой к знаниям, но волшебным путем к самовыражению и самопознанию, открывая перед юными талантами безграничные горизонты возможностей.

***Система работы социально-психологической службы***

Социально-психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности Учреждения. Деятельность социально-психологической службы Учреждения ориентирована как на воспитанников и их родителей, так и на административных и педагогических работников, их социально-психологическую поддержку.

Основной целью деятельности службы является социально-психологическое сопровождение, личностная и социальная адаптация детей во время образовательного процесса, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Социально-психологическая служба осуществляет деятельность, руководствуясь запросами родителей (законных представителей) воспитанников, администрации, педагогов. Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребёнком, а если с группой, то небольшой, если с семьёй, то с каждой в отдельности.

Основное назначение службы – это психологическая и социальная защита ребёнка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Основные направления работы педагога-психолога: помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Педагогическая технология социально-психологического развития детей осуществляется поэтапно:

Работа с детьми:

- Помощь детям в адаптации к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- Мониторинг игровой деятельности детей;
- Организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- Мониторинг взаимоотношений со сверстниками (социометрия);
- Работа с детьми- инвалидами;
- Работа с детьми иностранными гражданами.

Работа с родителями:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- Развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- Снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- Обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- Ознакомление родителей с элементами мониторинга психических процессов (внимание, память);
- Обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении;
- Повышение психологической компетенции педагогов.

*Основные направления работы социального педагога*

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с родителями социально опасных семей.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

*Содержание деятельности в рамках установленных блоков.*

1. Информационно-аналитический блок:

- информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях;

- изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях;
- оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

2. Практический блок (работа, направленная на решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем и развитием детей):

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- социализация личности ребенка;
- коррекционная работа по решению проблем личностного развития детей.

3. Контрольно-оценочный блок:

- анализ эффективности мероприятий (количественный и качественный) по взаимодействию с родителями и детьми.

4. Работа с кадрами:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;
- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве Учреждения.

Формы работы - консультации; анкетирование; индивидуальные беседы; семинары; «круглые столы» с родителями и без, работа по запросам.

5. Работа с родителями (законными представителями) и семьями воспитанников. Ведущие цели взаимодействия детского сада в лице социального педагога с семьей:

- создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, социально-благополучный микроклимат в семьях воспитанников, повышение компетентности родителей в области соблюдения прав детей;

- педагогическое просвещение родителей;
- повышение уровня родительской компетентности;
- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

В Учреждении особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и социализации личности воспитанников. Проблема приобщения к социальному миру остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка.

### **Развитие вариативных форм дошкольного образования.**

В Учреждении успешно функционирует консультативный пункт «Мамина школа», для детей и родителей от 1 года до 3 лет, которые не охвачены дошкольным образованием.

Целью которого: единство и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям, поддержка всестороннего развития личности ребёнка, не посещающих детский сад.

Основными задачами являются:

- Оказание помощи в подготовке детей к посещению детского сада;
- Оказание содействия в социализации ребёнка;
- Поддержка развития личности ребенка;
- Формирование социального заказа к учреждению на ранней ступени дошкольного образования.

На сайте образовательной организации в разделе «Родителям» размещены рекомендации и консультации для родителей по темам:

- «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста»
- «Физическое развитие ребенка 1-3 лет: как развивать малыша»
- «Воспитание самостоятельности и культурно гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»
- «Как понять своего ребенка?»
- «Хорошо быть здоровым! Правила ЗОЖ с детства»
- «Давайте поиграем. Какие игры и игрушки нужны ребенку»
- «Рисование с детьми раннего возраста: система игровых занятий, темы, идеи, этапы, правила»

«Тревожная мама – тревожный ребенок»

К психолого-педагогической работе консультативного пункта привлекались следующие специалисты: учитель-логопед, педагог психолог, воспитатели и и.о заместителя заведующего по УВР. Психолого-педагогическая помощь была оказана в форме консультаций для родителей, коррекционно-развивающих занятий с ребенком, совместных занятий, семинаров-практикум с родителями и их детьми, мастер-классов.

По результатам работы консультативного пункта можно определить направления работы на следующий год:

- обеспечение доступности дошкольного образования;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих детский сад при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализируя результаты работы за отчетный период, можно сделать вывод, то, что положительной стороной посещения консультативного пункта, является то, что ребенок находится вместе с родителями, непосредственными участниками образовательной деятельности. Это позволяет лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

### **Клуб «К здоровой семье через детский сад»**

Клуб является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и педагоги детского сада могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома. Участниками клуба являются родители воспитанников, воспитатели, педагог-психолог, специалисты ДОУ.

Основными принципами работы клуба являются: добровольность, компетентность, соблюдение педагогической и медицинской этики.

Цель: создать единое оздоровительно-образовательное пространство «образовательное учреждение – семья».

Задачи:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Организация взаимодействия между родителями, педагогами, детьми.
- Выработка единого стиля воспитания, обучения и общения с ребенком в детском саду и семье;
- Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- Привлечение родителей к практической деятельности по воспитанию, оздоровлению детей в совместной культурно-досуговой и воспитательно-учебной деятельности.

По результатам работы родительского клуба за 2024 год можно сделать следующие выводы:

1. Цели, поставленные перед Клубом реализованы на должном уровне.
2. Результатом использования альтернативных форм и методов в работе с родителями в Учреждении стало создание целостной системы психолого-педагогического просвещения, адекватной социальному заказу родителей с учетом реальных возможностей Учреждения.
3. Показателями результативности в реализации системы работы с родителями стали: удовлетворенность работой Учреждения; партнерские отношения взаимодействия родителей с педагогами; родители воспитанников являются активными участниками во всех делах детского сада, помощниками педагогов в вопросах развития детей. Отмечена заинтересованность родителей к содержанию воспитательно-образовательного процесса, к участию в совместной спортивной деятельности с детьми.

### **В Программу развития на период 2025-2029 г.г. следует включить:**

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе;

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания;
- формы работы с привлечением родителей к управлению образовательным учреждением;
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения;
- мероприятия, на развитие патриотических и духовно – нравственных ценностей.

Социальное партнёрство позволило не только формировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей. Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования: - развивающий и личностно – ориентированный характер обучения; - обновление содержания образования; - использование продуктивных образовательных технологий и методик.

### **АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ИТОГАМ SWOT-АНАЛИЗА**

Факторы, обеспечивающие развитие Учреждения	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Качество образования	Наличие образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Высокая степень результатов образования воспитанников по основной образовательной программе.	Индивидуализация образовательного процесса	Повышения качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия с семьями воспитанников.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Создан официальный сайт Учреждения. Информация о деятельности Учреждения в СМИ. Создана	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий.	Расширение возможности использования ИКТ в работе с детьми. Внедрение STEM-технологий.	Загруженность педагогов не всегда позволяет оперативно отражать информацию. Отсутствие в

	группа в социальной сети «ВКонтакте».			штате Учреждения ставки системного администратора
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Созданы оптимальные условия для организации педагогического процесса. Наличие инновационного потенциала у молодых педагогов, необходимого для работы с мультимедийным оборудованием. Обеспеченность игрушками. Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН безопасности.	Недостаток интерактивного оборудования	Использование информационно-коммуникационной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости Учреждения.	Нет возможности приобретения интерактивного оборудования.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации.	Достаточно высокий профессиональный уровень готовности педагогов к инновационной деятельности. Созданы условия для профессиональной подготовки в сети Интернет.	Наряду с педагогами стажистами в коллективе 21 % педагогов с небольшим маленьким опытом работы (до 5 лет), что влечет за собой низкий уровень профессиональных умений.	Расширение направлений и качества методической работы. Оптимизация системы наставничества.	Профессиональное выгорание.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его	Средний показатель по заболеваемости ниже чем в прошлом году. Создана система физкультурно-	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей.	Увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по внедрению	Увеличение доли воспитанников, нуждающихся в помощи специалистов

изменения.	оздоровительно й работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии. Созданы условия для полноценного Питания.		здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.	
Социально-педагогический портрет родителей воспитанников, как участников образовательных отношений	Родители являются активными участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями.	Неполная вовлеченность части родителей в образовательный процесс.	Увеличение количества родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей.	Недостаточность вариативных форм консультативной просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ДОУ.
Система управления образовательной организацией	Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы Учреждения. Обеспечена комплексная безопасность и охрана труда в соответствии с требованием.	Недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление Учреждением	Повышение эффективности управления Учреждением Программой развития до 2028 года предполагает внедрение электронного документооборота.	Требуется решение современных проблем ДО на основе стратегического управления.

*Выводы:*

Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в Учреждении созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

-соответствие образовательной деятельности требованиям государственной политики РФ в области образования;

-реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;

-кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;

-привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;

-модернизация материально-технической базы Учреждения; -поддержка взаимодействия Учреждения с социальными партнерами;

-создание безопасных условий пребывания воспитанников и работников Учреждения.

Реализация направлений возможно в рамках трех сценариев развития детского сада: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений детского сада. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений детского сада. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений детского сада в инновационном пространстве их реализации.

## **Раздел II. Концепция развития Учреждения**

В современной системе дошкольного образования, являющейся начальным этапом непрерывного образования, ярко проявилась необходимость кардинального реформирования её содержания, форм и методов организации. Для достижения высокого качества дошкольного образования требуется выработать современные и унифицированные подходы к организации образовательного процесса и его содержанию.

Основной целью программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования в Учреждении. Одновременно необходимо создать условия, способствующие высоким показателям результатов воспитательно-образовательной деятельности в формировании ключевых компетенций у детей. Это достигается через лично ориентированную модель взаимодействия между взрослым и ребёнком, учитывающую его психофизиологические особенности, индивидуальные способности и развитие творческого потенциала.

Таким образом, мы стремимся не только к качественному обучению, но и к гармоничному развитию юных умов, способствуя формированию уверенности в себе и любви к познанию мира.

## **Концепция Программы развития Учреждения**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития Учреждения в соответствии с меняющимися запросами населения, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Инновационный характер Программы развития Учреждения реализуется через внедрение современных педагогических технологий, включая информационно-коммуникационные, и формирование личностно ориентированной модели организации педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Это позволяет ребенку легко адаптироваться и раскрывать свой потенциал в социуме, развивая социальные компетенции в тесном сотрудничестве с семьей и детским садом. В то же время, этот инновационный подход подразумевает исследовательский характер анализа результатов деятельности Учреждения, соответствующий потребностям современного информационного общества, направленного на максимальное развитие способностей ребенка.

Ценность качественной образовательной деятельности детского сада неразрывно связана с ценностью ребенка. Стремление создать образовательный процесс, учитывающий индивидуальные потребности и возможности ребенка, предполагает, с одной стороны, бережное отношение к его здоровью, интересам и способностям. С другой стороны, это требует профессионального формирования оптимальных условий для его развития как в рамках образовательного процесса, так и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности Учреждения являются:

- разработка концепции образовательного пространства Учреждения в

режиме развития;

- повышение качества образования в Учреждения через внедрение современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;

- разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;

- обеспечение организационного, научно-методического, консультационного и экспертного сопровождения разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;

- обеспечение обновления предметно-развивающей среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;

- реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;

- использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;

- развитие системы управления Учреждения на основе включения родителей в управленческий процесс;

- разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы реализации Программы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в Учреждения:

- гуманизации, что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности;

- демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

- дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности;
- принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей:
- принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого;
- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
- здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями. Участниками реализации Программы развития Учреждения являются сотрудники детского сада, родители (законные представители) воспитанников, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники.

### **Прогнозируемый результат реализации Программы развития Учреждения**

#### Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФГОС ДО и ФОП ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника Учреждения;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности Учреждения;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

#### Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;

- поддержка инновационной деятельности;
- каждому молодому педагогу будет предоставлена помощь в рамках реализации программы наставничества.

Для Учреждения:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными институтами;
- налажены связи с научно–методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- реализация программы позволит сделать процесс развития Учреждения более социально–ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО и ФОП ДО.

***Материально-техническое обеспечение деятельности Учреждения:***

Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития Учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

***Информационное обеспечение деятельности Учреждения:***

Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Модернизацию и активизацию цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

***Система связей Учреждения с социальными учреждениями:***

-обеспечение взаимодействия с социальными партнерами с целью улучшения работы с одаренными и талантливыми детьми, с детьми инвалидами и детьми-мигрантами.

***Создание безопасных условий деятельности Учреждения***

Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности

### **Программа будет реализована в 2025-2029 годы в три этапа:**

**1-ый этап (2025 год)** Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2-й этап (2026-2028гг.)** Практический этап (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

**3 - й этап (2029 год)** Итоговый (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации Программы развития;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.

## Элементы риска развития программы Учреждения

При реализации программы развития могут проявиться следующие риски:

— недостаточная компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах образования создаёт препятствия для получения детьми качественного дошкольного образования;

— стремительное внедрение новшеств в образовательную систему может вызвать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;

— необходимость интенсификации педагогического труда, а также повышения его качества и результативности в условиях недостаточной готовности педагогов к использованию современных образовательных технологий;

— неподготовленность педагогов к расширению сферы дополнительного образования, как главной формы выражения социальной активности дошкольников.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом Учреждения, а её реализация находится под контролем заведующего детским садом.

## Концептуальный проект развития Учреждения (миссия, ценности, содержательные принципы)

Концепция развития Учреждения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе. Концептуальной идеей развития Учреждения является создание образовательной системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

В основе данной концепции лежат следующие **научные принципы**:

1. *Принцип гуманизации* учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. *Принцип целостности* развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.

3. *Принцип индивидуально-дифференцированной направленности* содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как индивидуально, так и у подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.

4. *Принцип интегративности* всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

5. *Принцип природосообразности*, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Образовательный процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

6. *Принцип культуросообразности*, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

7. *Принцип открытости* Учреждения ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

8. *Принцип научности* состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

**Миссия дошкольного учреждения** заключается в обеспечении условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность Учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

– приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в Учреждения выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

– доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и

интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

– качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

– привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

– преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

– компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

– социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

*К новым ресурсам развития образования относятся:*

– компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе дошкольного и дополнительного образования;

– возможности онлайн-образования;

– подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

*Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Учреждения выступают:*

– формирование цифровых компетенций воспитанников;

- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности воспитанников;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ОП ДО.

#### **Модель выпускника Учреждения.**

Период от рождения до начала школьного обучения — это время стремительного физического и психического развития ребенка, когда закладываются основы жизненно важных компетенций. Дошкольное образование нацелено на формирование базовой культуры личности, служащей фундаментом для успешного освоения различных видов деятельности и знаний на последующих этапах обучения. В образе выпускника отражены ключевые качества ребенка и степень их развития.

Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

- Физически развитый, обладающий основными культурно-гигиеническими навыками и потребностью в движении.
- Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдая принципы здорового образа жизни.
- Любознательный, активный, стремящийся узнать новое, задающий вопросы и экспериментирующий.
- Эмоционально отзывчивый, сопереживающий окружающим, реагирующий на искусство и природу.
- Способный к самоконтролю и планированию действий для достижения целей, соблюдающий нормы поведения.
- Овладевший коммуникацией с ровесниками и взрослыми, адекватно использующий вербальные и невербальные средства общения.
- Решает возрастные задачи, применяя накопленные знания и идеи в своих творениях.
- Имеет начальное представление о себе, своей семье, обществе и природе.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **РАЗДЕЛ III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Стратегический план действий по реализации Программы**

**Цель программы:** программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в условиях современных требований:

- повышение качества образования и требований к его оценке, реализация

ФГОС ДО;

- развитие системы дополнительного образования;
- обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации;
- воспитание гражданина Российской Федерации;
- модернизация материально-технической базы дошкольного учреждения, цифровизация образовательной деятельности;
- повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами.

**Задачи:**

1.Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО пути обеспечения эффективного внутреннего управления дошкольного учреждения.

2. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития способностей детей.

3. Повышение безопасности в организации, в отношении детей и работников, в том числе усиление антитеррористической защищенности организации.

4. Создание условий для формирования нравственных ценностей, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

5. Модернизация пространственной предметно-развивающей среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

6. Использование разных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и образования детей.

7. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг; непрерывное повышение квалификации педагогов в области цифрового образования.

8. Совершенствование цифровой образовательной среды как инструмент открытого информирования, обучения, воспитания и социализации, цифровизация системы управления и документооборота;

9. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждое из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности:

Название проекта	2025	2026	2027	2028	2029
«Управление качеством дошкольного образования»	+	+	+	+	+

«Комфортная и безопасная образовательная среда»	+	+	+	+	+
«Успешный ребенок»	+	+	+	+	+
«Растим патриота»	+	+	+	+	+
«Кадровый потенциал»	+	+	+	+	+
«Содружество-содействие-сотворчество»	+	+	+	+	+

### Проект «Управление качеством дошкольного образования»

*Цель:* Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО пути обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ;

*Задачи:*

1. Реализация внутренней системы оценки качества образования, как механизма выполнения образовательных программ Учреждения;
2. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
3. Обеспечение внедрения инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО;
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектр дополнительных образовательных услуг;
5. Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в том числе документообороте, а также во время проведения образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2025-2026	Заведующий Зам. заведующего по УВР
2	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте Учреждения, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	Ежегодно	Заведующий Главный бухгалтер Зам. зав. по АХЧ Главный бухгалтер
3	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагоги ДОУ
4	Проведение общих воспитательных	Ежемесячно с	Заместитель

	мероприятий	сентября по май	заведующего по УВР
5	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению	Ежегодно	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагоги ДОУ
6	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2025-2029	Заведующий Заместитель заведующего по УВР
7	Информирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР
8	Мониторинг качества дошкольного образования	В период действия программы	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагоги ДОУ
9	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в том числе подписка на электронные издания	2025-2029	Зам. заведующего по УВР
10	Повышение квалификации педагогических работников Учреждения	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР
11	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагоги ДОУ
12	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	Постоянно	Ответственный за ведение сайта
13	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах, официальном сайте Учреждения, на страницах в социальных сетях, в том числе	В период действия программы	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагоги ДОУ
14	Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов в деятельности Учреждения: -Анализ доступных образовательных платформ; -проведение Педагогического совета и родительского собрания об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе; -реализация мероприятий по улучшению ведения Госпублика Учреждения, сайта basgov, официального сайта Учреждения, -охват родительской общественности в информировании о возможности размещения отзывов в социальных	2025-2029	Заведующий Зам зав по УВР Ответственный за ведение госпубликов

	сетях, мессенджерах, сайтах учреждения, -введение электронного документооборота		
15	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); - анализ эффективности реализации в Учреждении системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ.	2025-2029	Заведующий Зам зав по УВР
16	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий Зам. заведующего по УВР

*Ожидаемые результаты:*

- обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей (законных представителей);
- повышение качества образовательной деятельности;
- внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе Учреждения, в том числе документообороте, обучении и воспитании;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими Федеральной образовательной программе дошкольного образования и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- повышение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг – 97%
- соответствие сайта требованиям законодательства.

**Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»**

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности участников образовательных отношений путем создания безопасного образовательного пространства.

Задачи:

1. Продолжить работу по приведению здания и территории в соответствие

с требованиями антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарными правилами;

2. Укрепить материально-техническую базу с точки зрения ее безопасности;

3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов:

-обновление и усовершенствование образовательной среды в соответствии с требованиями ФОО ДО, за счет использования возможностей внутреннего пространства Учреждения и через обустройство тематических площадок на ее территории в рамках единого образовательного пространства;

-создание условий для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников. -расширение вовлеченности родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни Учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды.

4. Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в Учреждении с целью создания условий для полноценного физического развития воспитанников в Учреждении.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека.	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР
2	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния Учреждения.	2025-2026	Заведующий Главный бухгалтер
3	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по АХР Педагоги ДОУ
4	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих мероприятий по его профилактике.	Ежемесячно	Заместитель заведующего по УВР
5	Обеспечение оснащения Учреждения. Закупка оборудования и мебели, косметические ремонты	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по АХР Главный бухгалтер
6	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и	2025-2029	Заведующий Заместитель заведующего по УВР

	игрушками, в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности, а также повышение благоустройства детских игровых площадок новыми игровыми постройками		
7	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство Учреждения	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР
8	Оснащение здоровьесберегающего пространства посредством приобретения спортивного инвентаря и оборудования в спортивный зал	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагоги ДОУ
9	Оснащение и благоустройство детских игровых площадок новыми игровыми постройками.	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по АХР Главный бухгалтер
10	Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства Учреждения через реализацию проектов: -«Национальный костюм народов России»; -«Все профессии важны, все профессии нужны»; -«Современный мир вокруг нас»	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР
11	Приведение в соответствие с нормативами системы автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре.	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по АХР
12	Разработка плана мероприятий при установлении уровней террористической опасности	2025-2028	Заведующий Зам. заведующего по АХР
13	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	2025-2028	Заведующий Зам. заведующего по АХР
14	Проведение совещаний с целью планирования развития системы охраны труда в Учреждении	Ежегодно	Заведующий Зам. заведующего по УВР
15	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда в Учреждении	Ежегодно	Заведующий Зам. заведующего по УВР
16	Осуществление программы производственного контроля	Ежегодно	Заведующий Зам. заведующего по УВР

17	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников.	2025-2026	Зам. заведующего по УВР
----	---	-----------	-------------------------

*Ожидаемые результаты:*

- создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО.

### **Проект «Успешный ребенок»**

Цель: направить усилия педагогического коллектива на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

**Задачи:**

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- развитие кадрового потенциала в данном направлении;
- улучшение условий обучения детей с особыми потребностями.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Изучение нормативных документов по работе с детьми и в области дополнительного образования детей через систему «Навигатор дополнительного образования»	2025	Заведующий Зам. заведующего по УВР
2	Разработка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями и их реализация	2026-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР
3	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	2026-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагоги ДОУ
4	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации и (или) переподготовке по вопросам дополнительного образованию детей	2026-2029	Зам. заведующего по УВР
5	Корректировка общеразвивающих программ дополнительного образования в соответствии с	2026-2029	Зам. заведующего по УВР

	современными требованиями и их реализация. Актуализация имеющихся программ.		
6	Мониторинг по охвату детей дополнительным образованием.	1 раз в квартал	Зам. заведующего по УВР
7	Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев, детей мигрантов. Разработка плана адаптации (при наличии).	2025-2029	Зам. заведующего по УВР

*Ожидаемые результаты:*

- увеличение доли обучающихся Учреждения, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно;
- расширение спектра программ дополнительного образования детей;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования.

### **Проект «Растим патриота»**

**Цель:** создание условий для формирования нравственных ценностей, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

1. Воспитание любви и уважения к истории своей семьи, истории Родины и малой родины.
2. Развитие духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу, области, стране, к культурному наследию народа.
3. Воспитание духовно – нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
4. Создание условий для реализации воспитанниками самостоятельной творческой деятельности (музыкальной, изобразительной, театральной и другой деятельности), в процессе участия в различных видах взаимодействия (концертов, праздников, досугов, акций и т.д.)
5. Создание условий для формирования положительного имиджа ДОО через участие родителей в мероприятиях сетевого взаимодействия.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия проекта</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
1	Изучение интереса детей и родителей для определения целей проекта. Мониторинг нравственно-патриотической компетенции в семьях воспитанников (анкетирование)	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
2	Работа с литературой, изготовление наглядного и дидактического материала. Сбор и анализ этнографической литературы для	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагогические

	взрослых и детей.		работники
3	Планирование системы работы по взаимодействию с социальными партнерами	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР
4	Составление плана совместной работы	2025-2029	Зам. заведующего по УВР
5	Проведение мероприятий по теме проекта	В период действия программы	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагогические работники
6	Повышение квалификации педагогов и уровень знаний родителей посредством взаимодействия и сотрудничества в рамках проекта	2025-2029	Зам. заведующего по УВР
7	Расширение творческого взаимодействия Учреждения с учреждениями социума, реализация новых форм работы.	В период действия программы	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагогические работники
8	Создание мини-музея: «Культура и быт Ставропольского края»	В период действия программы	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагогические работники

*Ожидаемые результаты:*

1.Создание системы взаимного сотрудничества Учреждения с социальными партнерами для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста в процессе реализации ФГОС ДО.

2.Формирование духовно – нравственной основы личности, эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе и окружающем мире.

3. Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города и родного края его культурных ценностях. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной проблемы

4.Организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой они проявляют сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года (в связи с приспособлением к новым жизненным условиям), помощь взрослым.

4.Активное участие в концертах, праздниках, досугах, акциях и т.д., развитие творческого потенциала в самостоятельной (музыкальная, изобразительная, театральная) деятельности.

## Проект «Кадровый потенциал»

Цель: выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

-повышение профессионализма и профессиональных компетенций педагогов, способствование их самореализации и профессиональному росту;

-поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований, повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;

-совершенствовать систему сопровождения и наставничества молодых специалистов;

-стимулировать использование педагогами инновационных подходов в образовательной деятельности;

-повысить профессиональные компетенции педагогических работников в области современных цифровых технологий;

-организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам системы наставничества.	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР
2	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий Зам. заведующего по УВР
3	Обучение административного персонала по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, электробезопасности, энергобезопасности, пожарной, антитеррористической безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагоги ДОУ
4	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2025-2029	Зам. заведующего по УВР
5	Обучение в ДОУ педагогов по вопросам охраны труда, оказанию первой помощи, технике безопасности, пожарной, антитеррористической	2025-2029	Зам. заведующего по УВР

	безопасности, антикоррупционной политики в свете действующего законодательства		
6	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы	2025-2029	Зам. заведующего по УВР
7	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагоги ДОУ
8	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагоги ДОУ

*Ожидаемые результаты:*

- сохранение доли педагогов ДОУ, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ.

**Проект «Содружество-содействие-сотворчество»**

**Цель:** использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

**Задачи:**

- 1.Повышать психолого-педагогическую, правовую компетентность родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем Интернет-взаимодействия.
- 2.Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.
- 3.Оказывать родителям информационную поддержку и содействие в регистрации в АИС «Навигатор».
4. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную деятельность посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагог-психолог Социальный педагог
2	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно – педагогической помощи родителям	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагог-психолог
3	Участие родителей, обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагоги ДОУ
4	Организация информационной и консультационной поддержки родителей в части регистрации в АИС «Навигатор», получения сертификатов дополнительного образования	2025-2029	Зам. заведующего по УВР
5	Разработка и внедрение в образовательный процесс Учреждения направлений проектной деятельности	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР
6	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагог-психолог
7	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнерами	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР Педагоги ДОУ
8	Создание условий для формирования положительного имиджа через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2025-2029	Зам. заведующего по УВР
9	Реализация ОП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР
10	Освещение совместной работы на официальном сайте Учреждения, в СМИ	2025-2029	Заведующий Зам. заведующего по УВР
11	Совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством. Разработка совместных планов, проектов	В течение всего периода	Заведующий Зам. заведующего по УВР

### *Ожидаемые результаты:*

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;
- увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество услуг консультативно – педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги консультативно – педагогической помощи родителям;
- увеличение количества родителей, зарегистрированных в информационной системе «Навигатор» 100%.

### **Механизмы реализации Программы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами Учреждения, существующими в нем процессами.
3. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности Учреждения.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
6. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. Создание условий для реализации образовательного потенциала воспитанников, современной модели информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на первом уровне дошкольного образования.
2. Наличие дополнительного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей.
3. Повышена безопасность в организации, в отношении детей и работников, в том числе усилена антитеррористическая защищенность организации.
4. Созданы условия для формирования нравственных ценностей, воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

5. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования.

6. Создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия с родителями воспитанников и объединений, поддержки детских инициатив.

7. Создание системы мотивации педагогических работников образовательных организаций к непрерывному профессиональному росту

8. Повышение уровня владения цифровыми технологиями педагогическими кадрами и воспитанниками, включение педагогических работников в цифровые образовательные сообщества.

9. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (положительная динамика рейтинга дошкольного учреждения среди дошкольных образовательных учреждений города).

10. Реализация сетевого взаимодействия с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.

#### **РАЗДЕЛ IV. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Управление реализацией Программы развития предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета Учреждения;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы Учреждения;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации

Программы развития на коллегиальных органах: Общем собрании работников, заседании Совета родителей, педагогическом совете ДООУ.

Результаты контроля ежегодно представляются общественности через публикации на официальном сайте ДООУ в форме публичного доклада (отчета) заведующего ДООУ и отчета по самообследованию.

#### **Угрозы и риски реализации Программы**

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества

образования;

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников детского сада в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Система организации контроля выполнения Программы:**

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане Учреждения, в тематике педагогических советов;
- Публикации на официальном сайте Учреждения, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

**Вывод:** за отчетный период на Общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в Учреждении, вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, создания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения за 2024 год.

Педагогическим советом принята образовательная программа дошкольного образования составленная в соответствии с ФГОС ДО И ФООП ДО, годовой план работы, учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, рассмотрены и приняты локальные

акты, регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством. Педагогический совет обеспечивал взаимодействие всех участников образовательных отношений и педагогической целесообразности их деятельности.

В Учреждение функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В период с 2021-2025 годы Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе Учреждения: согласовала локальные акты, нормативно-правовые документы Учреждения, имеющие отношение к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: аттестационной комиссии, комиссии по распределению выплат стимулирующего характера. Принимали активное участие в городских конкурсах организованными Ставропольской городской организацией Общероссийского Профсоюза образования.

В Учреждении создан Совет родителей. Основная цель данного органа - учет мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления организацией, прежде всего при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы названных лиц.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность.

### **Заключение**

Программа развития Учреждения является результатом деятельности администрации и творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития Учреждения, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития Учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.